

申请硕士学位授权 一级学科点简况表

学位授予单位
(盖章)

名称:广西师范大学

代码:10602

申请一级学科

名称:心理学

代码:0402

本一级学科
学位授权类别

博士二级

硕士二级

硕士特需项目

无硕士点

国务院学位委员会办公室制表
2018年6月11日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、学科门类名称、一级学科名称及其代码、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年颁布的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

三、除另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至 2017 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表中的学科方向参考《学位授予和人才培养一级学科简介》中本学科的学科方向填写，填写数量根据本一级学科点申请基本条件所要求的学科方向数量确定。

五、除另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2017 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2013 年 1 月 1 日至 2017 年 12 月 31 日。

六、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

七、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

八、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

九、本学科获得学位授权后，本表格将作为学位授权点专项评估的材料之一。

I 学科简介与学科方向

I-1 学科简介

请对照本一级学科硕士学位授权点申请基本条件，简要介绍本学科的发展简况，重点介绍本学科的特色与优势、社会需求、申请的必要性、人才培养及思想政治教育状况等有关内容。（限 1000 字）

本学科于 1983 年成立的教育系心理学教研室，1997 年开始应用心理学本科招生，2001 年在教育硕士专业招收心理健康教育方向硕士研究生，2006 年获发展与教育心理学二级硕士学位授予权，2014 年获应用心理硕士专业学位授予权，是广西最早获得心理学本科和研究生层次教育的学科。

1. 特色

(1) 基础研究应用研究联合发展。在基础研究方面，韦义平教授带领的团队使用事件相关电位、眼动追踪等技术研究大脑信息加工的特点及神经机制，拥有广西心理学唯一的省级高校重点实验室；李宏翰教授领导的团队开展记忆及老化、道德判断等方面研究，承担 1 项国家自然科学基金课题。在应用研究方面，在聚焦学校心理健康教育的同时，进一步扩大视野至广西中小学心理健康的宏观设计及系统建构，承担了自治区教育厅委托的《广西中小学心理健康教育现状与发展战略研究》等重要课题，创建广西中小学心理健康教育发展研究中心，研制广西中小学心理辅导室建设标准，并在广西中小学心理健康教育师资培训中发挥主力军作用。此外，在企业人力资源管理、民警心理健康、未成年人心理健康辅导等领域也开展了富有特色的实践活动。

(2) 学科交叉融合明显。学科在教学与科研方面充分体现了心理学服务于教育的发展理念，形成与教育学科交叉渗透，互助增长的积极发展态势，学科点的教师全面参与了学部各种教育研究与服务活动，受聘“八桂学者”岗位，从民族文化、民族心理多层面参与民族教育相关问题研究。

(3) 初步体现学校“立足广西，面向全国，辐射东盟，主动服务国家战略和区域发展”的服务定位。研究生以广西为多数，区外研究生约占 35%，每年有 1-2 位东盟国家留学生。先后通过南京晓庄学院任其平教授、广西贺州学院的董泽松博士（副教授）为校外导师的申请，促进这些新晋本科院校的学科建设与发展。

2. 优势

(1) 学术团队实力雄厚。现有专职教师 12 人，兼职导师 2 人。专职教师中，教授 4 人，副教授 5 人，具有博士学位 7 人。为广西心理学会、广西高等学校心理学教学指导委员会、广西中小学心理健康教育发展研究中心、广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室等重要心理学研究与服务机构挂靠单位。

(2) 实验条件先进。拥有脑电研究实验室、眼动研究实验室、行动观察实验室、经颅直流电刺激实验室、心理测量与数据统计处理实验室等广西最先进的心理学专业实验室。

(3) 学科水平区域优势明显。是广西最早的心理学位点，也是广西心理学规模最大、水平最高、影响最大的心理学位点，是广西心理健康教育的核心技术和人才资源支撑单位。

3. 申请的必要性

(1) 学科内涵发展的必然要求。随着在科学研究以及人才培养方面的持续投入，本学科在科研水平、研究方向、人才储备等方面都取得了重要进展，原有的心理学二级学位点已不能满足发展的要求。随着全国心理学学科发展的新布局，发展与教育心理学专业也需要相应的改革与发展。

(2) 社会发展的迫切需求。随着社会经济的迅猛发展，心理健康问题激增；党和国家高度重视心理学对社会发展的支持作用，在党的十七大和十八大报告都提出要“注重人文关怀和心理疏导”，十九大报告更指出要“加强社会心理服务体系建设和培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。原来的发展与教育心理学二级硕士点已无法涵盖区内外社会发展对心理学研究、服务和人才培养的需要，需要通过心理学一级点的策略调整来适应国家新的心理学学科发展布局，用更高水平的平台来凝聚更优秀的力量和资源，解决心理学发展不充分、不均衡的问题，以适应社会发展对心理学提出的更高要求。

I-2 学科方向与特色	
学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（限 200 字）
基础心理学	主要研究内容着重关注记忆、注意、情绪等领域认知加工及脑机制问题，通过被试的行为反应，结合事件相关电位（ERPs）、眼动追踪、多参量神经生理测查等多种手段探讨大脑进行信息加工及其神经活动的特点。在工作记忆、虚假记忆、预期记忆、前瞻记忆、注意瞬脱、重复知盲等方面的研究与研究生培养形成了自己的特色。该方向实验室建设处于省内领先水平，认知神经科学与应用心理广西高校重点实验室是广西唯一的心理学省级重点实验室。
教育心理与学校心理学	研究内容集中于道德判断以及学校心理健康教育。道德判断方面的研究已经获得国家自然科学基金项目立项，并连续培养了多届硕士研究生。学校心理健康教育以从积极心理学的视野探索教师与学生的心理健康教育为主要特色，教改成果显著，社会影响广泛。团队成员受聘为广西中小学心理健康教育指导中心专家、广西未成年人心理健康辅导中心专家、桂林市总工会职工心理咨询顾问等职。
社会心理学	主要研究社会认知，价值观、生命意义、社会排斥等对个体心理与行为的影响，社会规则的习得以及人际交往中的情绪等活动及其特点。同时，致力于将理论研究结果转换为教育应用，如以生命意义的相关研究成果作为生命教育实施的理论指导，实践成效突出。已获得国家级课题 2 项，未来将聚焦探讨民族地区人们的认同感、价值取向和社会认知特点，进行中国和东盟国家的跨文化比较。

注：学科方向按照各学科申请基本条件的要求填写。

I-3 支撑学科情况**I-3-1 本一级学科现有学位点情况**

学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
发展与教育心理学	硕士二级		

I-3-2 与本学科相关的学位点情况（含专业学位）

学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
应用心理	专业学位	教育学	硕士一级
心理健康教育（教育硕士）	专业学位	特殊教育学	学前教育（专业学位）
教育学	博士一级		

I-3-3 与本学科相关的本科专业情况（限填 2 个）

序号	本科专业名称
1	应用心理学
2	

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	50至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	4	1			2	1			4		
副高级	5		1		1	3			3	2	
中 级	2	2							1		
其 他	1										
总 计	12										
最高学位非本单位 人数（比例）						导师人数（比例）					
12 人 （ 100 %）						7 人 （ 64 %）					

注：1.“海外经历”是指在境外高校/研究机构获得学位，或在境外高校/研究机构从事教学、科研工作时间3个月以上。
2.“导师人数”仅统计具有导师资格，且2016年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师人员。

II-2 省部级及以上教学、科研团队（限填5个）					
序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	资助时间	所属学科
1	科学研究团队	广西心理健康促进团队	余欣欣	2012	心理学
2	教师教育学科教学团队	心理健康教育	余欣欣	2011	心理学
3	广西壮族自治区 省级创新团队	“民族地区教育发展研究” 八桂学者岗位	孙杰远	2013	教育学
4					
5					

注：“资助时间”不限于近5年内，可依据实际资助情况填写历次资助时间。

II-3 各学科方向学术带头人与学术骨干（按各学科申请基本条件要求填写，每个方向不少于3人）										
方向一名称		基础心理学				专任教师数	4	正高职人数	2	
序号	姓名	年龄(岁)	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
1	韦义平	49	博士	教授	广西教育发展 战略咨询 专家组成员	广西心理学会理事长、广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室主任			20	17
2	唐文清	38	博士	副教授					2	
3	廖昌荫	53	博士	教授		广西心理学会人力资源管理专业委员会主任委员			14	12
4	刘珂	29	硕士(博士在读)	初级						
方向二名称		教育心理学与学校心理学				专任教师数	4	正高职人数	1	
序号	姓名	年龄(岁)	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
1	李宏翰	48	博士	教授		广西心理学会普通心理与实验心理专业委员会主任委员			14	23
2	莫文	51	博士	副教授		广西心理学会秘书长			7	6
3	常保瑞	45	博士	副教授						
4	秦素琼	55	硕士	副教授		广西心理学会发展与教育心理学专业委员会主任委员			12	12
方向三名称		社会心理学				专任教师数	4	正高职人数	1	
序号	姓名	年龄(岁)	最高学位	专业技术职务	学术头衔或人才称号	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
							招生	授学位	招生	授学位
1	张姝玥	35	博士	教授	广西高校优秀中青年骨干教师培养对象	广西高校心理学教指委委员			9	5
2	谢超香	38	博士	讲师						
3	苏思慧	55	硕士	副教授		中国心理学会社会心理学专业委员会委员			9	8
4	袁书	39	博士(博士在读)	中级						

注：1.请按表 I-2 所填学科方向名称逐一填写。

2.“学术头衔或人才称号”填写“中国科学院院士、中国工程院院士、长江学者特聘教授”等，一人有多项“学术头衔或人才称号”或多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“培养博士生/硕士生”（包括在外单位兼职培养的研究生）均指近五年的招生人数和授予学位人数。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况										
学科方向名称		基础心理学								
姓名	韦义平	性别	男	年龄(岁)	49	专业技术职务	教授	学术头衔	广西教育发展战略咨询专家组成员	
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		理学博士 北京师范大学、基础心理学、2010年6月					所在院系		广西师范大学教育学部心理学系	
对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况(限300字)										
<p>学术带头人(学术骨干)简介</p> <p>主要研究领域为认知与认知发展，侧重于注意瞬脱、虚假记忆、前瞻记忆与应用心理方面的研究，近5年来参与1项国家自然科学基金课题和2项社科基科基金课题、主持2项广西“十二五”规划课题，1项省级重点委托课题和1项市级横向课题，合著发表SSCI论文1篇、CSSCI论文4篇，核心期刊论文2篇。主编出版心理与应用研究丛书1套、著作(章节作者)2部。获广西基础教育教学成果二等奖1项，广西社会科学优秀成果二、三等奖各1项。完成了《广西中小学心理辅导室建设标准》(省级技术标准1项)、河池市“十三五”教育发展规划研制。领衔建立广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室、广西中小学心理健康教育发展研究中心，主持广西高等学校教学指导委员会的工作。多年来一直承担《心理研究实验》、《心理与教育研究数据处理技术》、《应用认知研究》、《心理学科课程与教材研究》等学术型、应用心理和心理健康教育课程的主讲任务。</p>										
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况		
	故事情境下真实记忆与虚假记忆的活动差异		心理科学,2013,36(3):600-605,被引4次				2013.06	2T/5		
	时间延迟对故事情境关联虚假记忆的影响		心理科学,2015,38(2):321-328,				2015.04	2T/3		
	背景任务对前瞻记忆策略加工的影响:一项ERPs研究		心理与行为研究,2017,15(1):75-82,被引1次				2017.01	2T/3		
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)		
	广西高校重点实验室建设		认知神经科学与应用心理重点实验室				2014-2018	每年60万		
	广西教育科学“十二五”规划重点研究基地重大课题		广西教育现代化指标模型研究				2013-2016	15		
	广西教育科学“十二五”规划专项委托课题		广西普通高中课程资源库建设构架研究				2013-2016	5		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象		
	每学年第一学期		实验心理学				54	心理学专业硕士研究生		
	每学期第二学期		认知心理研究				54	心理学专业硕士研究生		
	每学期第二学期		心理与教育研究数据处理技术				36	全体研究生		

注：1.本表填写表II-3中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况

学科方向名称		基础心理学								
姓名	唐文清	性别	女	年龄(岁)	38	专业技术职务	副教授	学术头衔		
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士(华南师范大学、心理学、2015年6月)					所在院系	广西师范大学教育学部心理学系	
学术带头人(学术骨干)简介	<p>对照申请基本条件编写,包括研究领域、科研水平与学术业绩,承担课程教学情况(限300字)</p> <p>研究方向为心理统计与测量方法研究,硕士生导师。近五年主持在研省级教改重点课题1项,主持完成校级课题1项;参与完成国家社科基金项目1项;参与在研国家社科基金2两项;参与完成省部级课题3项。参编(副主编)教材1部;获得广西社会科学优秀成果奖1(论文类)三等奖1次(排名第1);获广西优秀教学成果奖二等奖(排名第8)、三等奖(排名第6)各1项。在《心理科学》《心理发展与教育》《心理科学进展》《心理学探新》等CSSCI期刊上发表学术论文9篇。承担应用心理学本科生的《心理学研究方法》、《心理统计学》、《人体解剖生理学》等课程,共同承担相关专业硕士研究生的《科学研究方法》课程。</p>									
近五年代表性成果(限填3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况				
	大学生情绪智力和班级人际网络对适应性的影响机制:多层中介效应模型	心理科学,2015,38(5):618-624;获广西社会科学优秀成果奖三等奖,引用7次			2015.05 2016.12	第一作者				
	追踪研究方法在国内心理研究中的应用述评	心理发展与教育,2014,30(2):216-224;人大复印资料全文转载,引用11次			2014.03 2014.08	第一作者				
	加速追踪设计的方法和和应用研究	心理科学进展,2014,22(2):369-380;引用4次			2014.01	第一作者				
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)				
	广西高等教育教学改革工程重点项目	应用心理学专业“两课堂、多层次、模块化、阶段式”实验教学体系构建的研究与实践			2017-2018	3				
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象				
	2014-2017	心理学研究方法			54	本科生				
	2008-2011	心理统计学			63	本科生				
	2014-2017	科学研究方法			36	研究生				

注:1.本表填写表II-3中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况										
学科方向名称		教育心理学与学校心理学								
姓名	李宏翰	性别	男	年龄(岁)	48	专业技术职务	教授	学术头衔		
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		1998年6月毕业于西南师范大学基础心理学专业,获博士学位						所在院系	广西师范大学教育学部心理学系	
学术带头人(学术骨干)简介	对照申请基本条件编写,包括研究领域、科研水平与学术业绩,承担课程教学情况(限300字)									
	李宏翰,硕士/博士研究生(1993-1998)师从黄希庭教授。中国心理学会第九、十届理事(2005-2013),广西心理学会第八、九届理事长(2003-2012),曾任心理学系主任(2002-2015)。研究领域包括记忆老化、心理健康、学科教学、留守儿童、道德判断等。目前主持国家自然科学基金项目1项、主研教育部人文项目各1项。发表论文56篇(人大复印资料全文转载2篇),出版专著1部,主编教材4部,参编、参译教材7部。获全国教育科学研究优秀成果三等奖、广西社会科学研究优秀成果二等奖、三等奖、广西高等学校优秀教材二等奖、广西教育科学研究优秀成果三等奖各1项。承担本科生《心理学研究方法》、《心理学论文写作》,研究生《心理学高级研究方法》、《心理学经典实验选讲》等课程。									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况				
	我国农村留守儿童问题研究的基本情况、主要不足和若干建议	广西师范大学学报(哲学社会科学版),2014,50(1):117-122.被引11次			2014.02	1/2				
	道德自我受胁及其应对机制	广西师范大学学报(哲学社会科学版),2013,49(1):147-153.被引21次			2013.02	1/2				
	道德判断研究的历史、现状与展望	广西师范大学学报(哲学社会科学版),2017,53(4):91-98.			2017.07	1/2				
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)				
	国家自然科学基金委	道德判断的中介变量研究			2015-2018	50				
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象				
	2012-2016	心理学高级研究方法			54	研究生				
	2012-2016	道德心理研究			54	研究生				
	2012-2016	心理经典实验选讲			36	研究生				

注:1.本表填写表II-3中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况

学科方向名称		教育心理学与学校心理学								
姓名	莫文	性别	女	年龄(岁)	50	专业技术职务	副教授	学术头衔		
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士(湖南师范大学、基础心理学、2013年6月)					所在院系	广西师范大学教育学部心理学系	
学术带头人(学术骨干)简介	<p>研究方向为幸福的需要层次观、幸福测量、智力测验等。任硕士生导师12年,现为中国心理学会理论心理与心理学史专业委员会委员,广西心理学会专业教学指导委员会委员秘书长,广西心理学会秘书长。韦氏儿童智力测验主试及讲师资格。主持在研广西社科项目1项,省级教改课题1项、广西高校项目1项,校级项目1项,总经费5万元。12年至今,以第一或通讯作者发表学术论文4篇(SSCI收录1篇)。承担了发展与教育心理学、应用心理、心理健康与教育《心理测量学》、《心理测验应用》、《心理测量与评估》等课程,承担应用心理学专业本科生的《心理测量学》、《学校心理学》、《创造心理学》等课程。</p>									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号				时间	署名情况		
	Subject Well-being Scale: Construction of Scales and Preliminary Tests of Reliability and Validity		International Journal of Psychology. 2012(S1). 10.				2012.10	第一作者		
	中学生目标定向的发展趋势调查		教育测量与评价(理论版). 2012(11).45-49.				2012.11	第一作者		
	大学生对中外影片态度与选择行为的一致性		心理研究.2014(6).70-74+90.				2014.02	通讯作者		
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)		
	广西社会科学规划课题		收入不平等与流动人口主观幸福感关系的实证研究				2015.01-2018.12	2.5		
	广西高等教育本科教学改革工程立项项目		应用心理学专业《心理测量学》EESP教学模式研究与实践				2017.06-2019.06	1		
	广西高校科技项目立项		广西青年幸福观与主观幸福感研究				2013.12-2018.12	自筹		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象		
	2012.01-2017.12		心理测量学、心理测量应用、心理测量与评估				54	硕士研究生与本科生		
	2012.01-2017.12		学校心理学				54	本科生		
	2012.01-2017.12		创造心理学				36	本科生		

注:1.本表填写表 II-3 中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表 II-3 一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			社会心理学						
姓名	张姝玥	性别	女	年龄(岁)	35	专业技术职务	教授	学术头衔	
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士(北京师范大学、心理学、2010年6月)				所在院系	广西师范大学教育学部心理学系	
学术带头人(学术骨干)简介	对照申请基本条件编写,包括研究领域、科研水平与学术业绩,承担课程教学情况(限300字)								
	研究方向为价值取向和人际关系及其对心理健康的影响,任硕士生导师7年,现为广西心理学专业教学指导委员会委员,广西高校优秀中青年骨干教师培养工程和广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划。主持完成国家社科基金项目1项(结题等级良好),广西哲学社会科学规划项目1项(结题等级优秀),省级教改课题1项,主持在研省级教改课题1项、计划内横向项目1项,总经费38.5万元。12至今,以第一或通讯作者发表学术论文17篇(SCI论文1篇,CSSCI论文6篇,核心期刊论文4篇);主编教材1部;获得广西社会科学优秀成果奖(论文类)三等奖2次(排名第一和第三)。承担了应用心理学专业本科生的《人格心理学》、《社会心理学》、《SPSS统计软件》等课程,以及相关专业硕士研究生的《教育统计与SPSS应用》课程。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况			
	Social exclusion leads to attentional bias to emotional social information: Evidence from eye movement	Plos One,12(10), e0186313.			2017.10	通讯作者			
	负性道德情绪影响下的应对行为:掩饰还是洁净?	广西第十四次社会科学优秀成果奖(论文类)三等奖/中国特殊教育, P92-96, 他引2次			2016.12/2015.07	第一作者			
	不同生命意义寻求和体验程度个体的注意偏向研究	中国临床心理学杂志, P28-31, 他引11次			2014.02	第一作者			
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	南宁市中级人民法院委托项目	南宁市“心蕾”少年司法心理服务模式构建			2017.01-2019.12	6			
	国家社会科学基金西部项目	社会变迁中的青年生命意义与生命教育研究			2011.07-2018.03	12			
	广西高等教育教学改革工程立项重点项目	在综合性大学开设生命教育课程的研究与实践			2015.07-2017.07	1.5			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	2012.02-2017.07	人格心理学			54	本科生			
	2012.09-2017.07	SPSS统计软件			36	本科生			
	2013.02-2015.06	教育统计与SPSS应用			40	硕士研究生			

注:1.本表填写表II-3中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况										
学科方向名称		社会心理学								
姓名	谢超香	性别	女	年龄(岁)	38	专业技术职务	讲师	学术头衔		
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			西南大学 学前教育学 博士 2016					所在院系	广西师范大学教育学部心理学系	
学术带头人(学术骨干)简介	对照申请基本条件编写,包括研究领域、科研水平与学术业绩,承担课程教学情况(限300字)									
	谢超香,女,西南大学心理学硕士、学前教育学博士,现为广西师范大学教育学部讲师。主要从事儿童心理、特殊教育、学前教育研究工作。目前主持国家社科基金一项,参与国家级课题及省部级课题十余项,在《Frontiers in Human Neuroscience》、《Psychological Reports》、《心理学报》、《心理发展与教育》、《中国特殊教育》、《教育研究与实验》等期刊发表学术论文十余篇。目前承担了《发展心理学》、《教育研究方法》、《特殊儿童心理与教育》、《学前儿童健康教育》、《学前教育评价》、《蒙台梭利教育法》、《游戏论》等课程教学工作。									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号				时间	署名情况		
	Representing Spatial Layout According to Intrinsic Frames of Reference: Limitations From Position Regularity and Instructions		《Psychological Reports》120(5):846-869				2017.05	第一作者		
	孤独症儿童的内隐学习研究及其临床应用		《中国特殊教育》,P51-57.引用1次				2015.04	第一作者		
	美国中小学教师流动:影响因素与策略选择		《教育研究与实验》,P62-65.引用5次				2015.05	第一作者		
目前主持的主要科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)		
	国家社科基金教育学项目		民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴				2017-2010	20万元		
	博士科研启动基金		基于内隐学习的学前儿童绘画活动研究				2017-2010	0.5万元		
	教育教学改革项目		全纳教育视域下特殊教育专业人才培养模式的改革与实践				2017-2010	0.6万		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象		
	2015-2018		教育研究方法				72	特殊教育本科		
	2015-2018		蒙台梭利教育法				36	特殊教育本科		
	2012-2018		学前教育评价				54	学前教育硕士		

注:1.本表填写表II-3中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表II-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

III-1 招生与学位授予情况

III-1-1 博士研究生招生与学位授予情况 (本学科 相近学科 联合培养)

年度 人数	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
	招生人数				
授予学位人数					

III-1-2 硕士研究生招生与学位授予情况 (本学科 相近学科 联合培养)

年度 人数	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
	招生人数	13	14	10	14
授予学位人数	30	23	21	12	10

III-1-3 与本学科点相关的本科生招生与学位授予情况

本科专业名称	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年		2017 年	
	招生人数	授予学位人数								
应用心理	44	35	37	43	37	48	38	52	40	44

- 注：1.有本学科授权并招生的，填本学科情况；本学科无学位授权的，填写相近学科情况；前两项都没有的，可填联合培养情况；三类中只能选填一类。
- 2.“招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。“授予学位人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。

III-2 课程与教学

III-2-1 目前开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课语言
			姓名	专业技术 职务	所在院系		
1	实验心理学	专业必修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
2	发展心理学	专业必修课	秦素琼	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
3	教育心理学	专业必修课	韩振华	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
4	心理学高级研究方法	专业必修课	李宏翰	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
5	认知心理研究	专业必修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
6	社会认知研究	专业必修课	韩振华	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
7	道德心理研究	专业必修课	李宏翰	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
8	人格心理研究	专业必修课	苏思慧	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
9	社会心理研究	专业必修课	苏思慧	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
10	心理健康教育研究	专业必修课	余欣欣	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
11	心理咨询与治疗	专业必修课	吴素梅	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
12	心理统计	专业选修课	廖昌荫	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
13	心理测量	专业选修课	莫文	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文
14	沙盘游戏治疗	专业选修课	余欣欣	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
15	心理学经典实验选讲	专业选修课	李宏翰	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
16	辅导员工作研究	专业选修课	李宏翰	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
17	心理与教育研究数据处理技术	专业选修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
18	学校心理研究	专业选修课	余欣欣	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
19	应用认知研究	专业选修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
20	人力资源管理	专业选修课	廖昌荫	教授	教育学部心理学系	36/2	中文

21	心理咨询	专业选修课	吴素梅	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
22	消费心理研究	专业选修课	莫文	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文
23	民族心理研究	专业选修课	秦素琼	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文
24	网络心理研究	专业选修课	莫文	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文
25	犯罪心理研究	专业选修课	秦素琼	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文

III-2-2 拟开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	高级实验设计与数据统计	专业必修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
2	高级心理统计学	专业必修课	唐文清	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
3	社会心理学理论建构与研究设计	专业必修课	韩振华	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
4	人格与社会心理学前沿专题	专业选修课	张姝玥	教授	教育学部心理学系	54/3	中文
5	科学研究伦理	专业选修课	李宏翰	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
6	学习理论与教学	专业选修课	常保瑞	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
7	教育心理学理论建构与研究设计	专业选修课	莫文	副教授	教育学部心理学系	54/3	中文
8	家庭治疗的理论与实务	专业选修课	余欣欣	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
9	咨询师的个人成长与专业伦理	专业选修课	余欣欣	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
10	心理危机干预	专业选修课	廖昌荫	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
11	事件相关电位研究	专业选修课	韦义平	教授	教育学部心理学系	36/2	中文
12	韦氏智力测验理论与操作	专业选修课	莫文	副教授	教育学部心理学系	36/2	中文
13							
14							

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“所在院系”栏中填写其单位名称，并在单位名称前标注“▲”。

2.在本学科无硕士学位授权点的，填写相关学科课程开设情况。

III-2-3 近五年获得的省部级及以上教学成果奖

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	广西基础教育教学成果奖	二等奖	基础教育名师教学风格的形成与创新培养	韦义平 (1/5)	2017
2	广西基础教育教学成果奖	二等奖	基于 U-G-S 的县城农村基础教育改革与质量整体提升的创新实践	谢超香 (3/5)	2017
3	广西基础教育教学成果奖	二等奖	基础教育数学差异化教学与质量提升的数字化实验	莫文 (3/5)	2017
4	广西高等教育自治区级教学成果奖	二等奖	实践导向的教育技术学专业混合教学模式改革的研究与实践	唐文清 (8/10)	2017
5	广西高等教育自治区级教学成果奖	三等奖	地方综合性大学应用心理学创新人次培养模式的研究与实践	张姝玥 (6/8)	2017
...					

注：同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

III-3 近五年在校生代表性成果（限填 10 项）					
序号	成果名称 (获奖、论文、专著、 专利、赛事名称、展演、 创作设计等)	获奖类别及等级，发表刊物、页码及 引用次数，出版单位及总印数，专利 类型及专利号，参赛项目及名次，创 作设计获奖	时间	学生姓名	学位类别 (录取类型/入 学年月/学科专 业)
1	故事情境下真实记忆与 虚假记忆的活动差异	心理科学，P600-605	201303	欧阳明昆	硕士（全日制 /201009/发展与 教育心理学
2	3 岁幼儿抑制和工作记 忆的可分离性研究	心理发展与教育，P238-246	201303	张乾一	硕士（全日制 /201009/发展与 教育心理学
3	道德自我受胁及其应对 机制	广西师范大学学报(哲学社会科学版) P147-153	201302	于娟	硕士（全日制 /201009/发展与 教育心理学
4	时间延迟对故事情境关 联虚假记忆的影响	心理科学，P321-328	201502	欧阳明昆	硕士（全日制 /201009/发展与 教育心理学
5	听觉诱发表象的眼动机 制	心理学探新，P136-140	201404	叶发奇	硕士（全日制 /201109/发展与 教育心理学
6	初中生感戴与学业成就 的关系:学业情绪的中介 与泛化影响	广西师范大学学报（哲社）， P130-136	201512	周婷婷	硕士（全日制 /201309/发展与 教育心理学
7	绘画疗法在流浪儿童心 理辅导中的作用	沈阳大学学报（社会科学版） P552-557	201504	覃春望、付志 高	硕士（全日制 /201409/发展与 教育心理学
8	不道德行为产生后的道 德自我评价	中国健康心理学杂志 P235-238	201602	杨小君等	硕士（全日制 /201509/发展与 教育心理学
9	注意缺陷多动障碍 4 岁 幼儿的意志控制与工作 记忆	中国特殊教育，P55-59	201609	陈昱翀	硕士（全日制 /201409/发展与 教育心理学
10	儿童压力后成长量表的 编制及信效度检验	中国儿童保健杂志 P900-902	201609	覃春望	硕士（全日制 /201409/发展与 教育心理学

注：1.限填写除导师外本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的成果。2.“学位类别”填“博士、硕士、学士”，“录取类型”填“全日制、非全日制”。3.在本学科无学位授权点的，可填写相关学位点或本科专业在校生成果。

IV 科学研究

IV-1 科研项目数及经费情况										
类别	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年		2017 年	
	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)	项目数 (个)	经费数 (万元)
国家级项目	0	0	1	50	1	15	1	18	1	20
其他政府项目	4	15	2	75	7	77.5	1	60	4	74.5
非政府项目 (横向项目)	2	1.3	1	50	1	2	1	5	1	6
合计	6	16.3	4	175	9	94.5	3	88.5	6	100.5
目前承担科研项目					近五年纵向科研项目					
总数(项)		总经费数(万元)			总数(项)		总经费数(万元)			
28		474.8			22		410.5			
近五年国家级科研项目					近五年省部级科研项目数					
总数(项)		总经费数(万元)			总数(项)		总经费数(万元)			
4		103			16		258			
年师均科研项目数 (项)		0.47	年师均科研经费总数 (万元)		7.92	年师均纵向科研经费数 (万元)		6.84		
省部级及以上科研获奖数					5					
出版专著数		3			师均出版专著数		0.25			
近五年公开发表 学术论文总篇数		95			师均公开发表 学术论文篇数		7.92			
<p>对照学位授权点申请基本条件，简要补充说明科学研究情况(限 400 字)</p> <p>近五年来，本学科承担了一系列国家级、省部级和其他各级各类科研项目共 28 项，研究经费超过 400 万元。其中国家哲学社会科学基金项目 3 项、国家自然科学基金项目 1 项。取得了一批具有重大理论意义与实践意义的标志性科研成果，本学科教师独著/第一作者/通讯作者发表学术论文近 100 篇，其中 SSCI 论文 1 篇，SCI 论文 1 篇，在《心理科学》、《心理发展与教育》等 CSSCI、CSCD 和中文核心期刊上发表论文近 30 篇，出版学术著作和教材 3 部，获得广西社会科学优秀成果奖共 5 项，区级教学成果奖 5 项。</p>										

注：本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-2 近五年获得省部级及以上的代表性科研奖励（限填 5 项）

序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	广西第十四次社会科学优秀成果奖	二等	广西打造西南、中南地区开放发展的新的战略支点教育支撑问题	韦义平 4/6	2016
2	广西第十四次社会科学优秀成果奖	三等	广西中小学心理健康教育现状与对策研究	韦义平、苏思慧、莫文等	2016
3	广西第十三次社会科学优秀成果奖	三等奖	观点采择因素对 3~4 岁儿童延迟满足决策的影响	张姝玥(3/6)	2014
4	广西第十四次社会科学优秀成果奖	三等奖	负性道德情绪影响下的应对行为:掩饰还是洁净?	张姝玥等	2016
5	广西第十四次社会科学优秀成果奖	三等奖	大学生情绪智力和班级人际网络对适应性的影响机制: 多层中介效应模型	唐文清等	2016

注：同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-3 近五年发表的代表性学术论文、专著（限填 20 项）

序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注(限 100 字)
1	心理基础与应用丛书	韦义平主编	2017.06	科学出版社	该丛书为系列出版丛书，签约 7 本，2017 年已出版 2 本。
2	Representing Spatial Layout According to Intrinsic Frames of Reference: Limitations From Position Regularity	谢超香等	2017.10	Psychological Reports.	SSCI 收录
3	Social exclusion leads to attentional bias to emotional social information: Evidence from eye movement	张姝玥（通讯作者）	2017.10	Plos One,12(10), e0186313.	SCI 收录
4	阈下启动情绪控制目标对恐惧刺激注意分配的影响	刘珂等	2016.12	心理科学	
5	时间延迟对故事情境关联虚假记忆的影响	韦义平（通讯作者）	2015.03	心理科学	

6	故事情境下真实记忆与虚假记忆的活动差异	韦义平 (通讯作者)	2013.05	心理科学	
7	背景任务对前瞻记忆策略加工的影响:一项 ERPs 研究	韦义平 (通讯作者)	2017.01	心理与行为研究,	
8	可协商命运观对主观幸福感的影响:生命意义感的中介作用	常保瑞 等	2017.08	中国临床心理学杂志	
9	大学生就业心理资本的缺失与重建	权方英 等	2017.01	教育理论与实践	
10	美国中小学教师流动:影响因素与策略选择	谢超香 等	2015.10	教育研究与实验	
11	孤独症儿童的内隐学习研究及其临床应用	谢超香 等	2015.04	中国特殊教育	
12	大学生压力后成长问卷的编制	吴素梅 等	2014.10	中国心理卫生杂志	
13	信任的心理结构	韩振华 等	2013.02	心理学探新	
14	自然科学领域创造性人格结构模型的建立	莫文(通 讯作者)	2013.08	湖南师范大学教育科学学报	
15	事件前瞻记忆优先加工缓存效应	韦义平 等	2017.07	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	
16	道德判断研究的历史、现状与展望	李宏翰 等	2017.07	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	
17	初中生感戴与学业成就的关系:学业情绪的中介与泛化影响	韦义平 等	2015.12	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	
18	农村青少年依恋、自我概念与社交焦虑的关系	秦素琼 (通讯作者)	2015.08	中国健康教育	
19	我国农村留守儿童问题研究的基本情况、主要不足和若干建议	李宏翰 等	2014.02	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	
20	道德自我受胁及其应对机制	李宏翰 等	2013.02	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	

注:限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者署名单位的论文、专著。在“备注”栏中,可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-4 近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	广西中小学心理辅导室建设标准	标准制定	韦义平	根据 2015 年教育部《中小学心理辅导室建设指南》发布后由广西壮族自治区教育厅委托研制，经过两次全省修改和 1 次论证，正等国家标准出台后再行调整发布。
2	广西中小学心理健康教育现状与发展对策	咨询报告	韦义平	为教育厅委托课题《广西中小学心理健康教育现状与发展战略研究》之研究成果，受到教育厅各级领导的高度评价，整理后的调研报告获广西社会科学优秀研究成果三等奖。
3	河池市教育事业发展“十三五”规划	智库报告	韦义平	河池市为广西 14 个地级市之一，是广西民族教育发展的重要组成部分，经过 1 年多的调查研究完成。成为“十三五”期间河池市教育发展的规划性文件。
4	心理与教育研究中的数据分 析：SPSS 应用教程	教材	张姝玥 唐文清	用于本科生《SPSS 统计软件》和研究生《教育统计与 SPSS 应用》课程的教材；印刷 1100 册已售罄
5	《生命的成长》生命教育方案	教案	张姝玥 林艳 等	在吉林大学、对外经贸大学等 6 所高校和南宁第四中学、南宁第二十一中学等 4 所中学推广应用
6				
7				
8				
9				
10				

注：限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定及其他原创性研究成果等。

IV-5 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）

序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位 到账经费 (万元)
1	道德判断的中介变量研究(31460254)	国家自然科学基金	国家级	2014-2018	李宏翰	50
2	民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴(BMA170029)	国家社会科学基金教育学一般项目	国家级	2017-2020	谢超香	20
3	民族地区农村中小学积极心理健康教育体系构建研究(BMA160022)	国家社会科学基金教育学一般项目	国家级	2016-2019	余欣欣	18
4	社会变迁中的青年生命意义与生命教育研究(11XSH023)	国家社会科学基金西部项目	国家级	2011-2018	张姝玥	12
5	儿童公平分配规则的发展特点与影响机制研究(CEA120120)	国家社会科学基金教育学青年课题	国家级	2012-2015	莫秀锋	10
6	农村留守儿童的家庭自我概念与心理健康研究(15XJC190004)	教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目(青年基金项目)	省部级	2015-2018	袁书	8
7	信任的心理机制研究(12XJC190001)	教育部人文社会科学研究一般项目	省部级	2012-2016	韩振华	7
8	困境儿童心理危机状况、心理救助及危机后成长研究(DBA150237)	全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题	省部级	2015-2018	吴素梅	3
9	广西教育现代化指标模型研究(2013JD205)	广西教育科学“十二五”规划重点研究基地重大课题	省部级	2013-2016	韦义平	15
10	广西普通高中课程资源库建设构架研究(2013ZJK001)	广西教育科学“十二五”规划专项委托课题	省部级	2013-2016	韦义平	5

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-6 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-6-1 创意设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-6-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-6-3 其他方面（反映本学科创作、设计与展演水平的其他方面，限 300 字）				

注：本表仅限申请音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学学位授权点的单位填写。

V 培养环境与条件

V-1 近五年国际国内学术交流情况					
项目 计数	主办、承办国际或全国 性学术年会（次）	在国内外重要学术会 议上报告（次）	邀请境外专家讲座 报告（次）	资助师生参加国际国内学术 交流专项经费（万元）	
累计	3	15	1	40	
年均	0.6	3	0.2	8	
V-1-1 近五年举办的主要国际国内学术会议（限填 5 项）					
会议名称		主办或承办 时间	参会人员		
			总人数	境外人员数	
广西心理学会第十六次学术研讨会		2012.10	110		
第三届全国人本心理咨询与治疗学术大会		2013.05	210		
中国心理学会社会心理学分会暨理论心理学与心理学史分会 2013 年学术会议		2013.11	150		
广西心理学会第十七次学术研讨会		2014.11	120		
V-1-2 近五年在国内外重要学术会议上报告情况（限填 10 项）					
序号	报告名称	会议名称及地点	报告人	报告类型	报告时间
1	Subject Well-being Scale: Construction of Scales and Preliminary Tests of Reliability and Validity	第 30 届国际心理学大会 (ICP 2012), 南非开普敦	莫文	分会报告	2012.7
2	A review of integrative data analysis using across independent longitudinal studies	第 30 届国际心理学大会 (ICP 2012), 南非开普敦	唐文清	张贴报告	2012.7
3	Classification of role relations in college students' egocentric social support network	第 30 届国际心理学大会 (ICP 2012), 南非开普敦	唐文清	张贴报告	2012.7
4	特级教师工作坊的动力维持	海峡两岸教育学院领导人论坛, 台湾暨南国际大学	韦义平	大会报告	2015.5
5	广西智能化教室建设实践研究	海峡两岸教育学院领导人论坛, 广州华南师范大学	韦义平	大会报告	2017.12

6	共性视角下研究生联合培养	广西高校马来西亚高等教育合作论坛，马来西亚	韦义平	分会报告	2018.5
7	创造性人格模型的建立与中学生创造性人格量表编制	第十一届海峡两岸心理与教育测验学术研讨会，台中	莫文	分会报告	2014.8
8	金钱的物质启动对初中生助人行为的影响	中国心理学会第十八届全国心理学学术会议，天津	莫文	分会报告	2015.10
9	金钱物质启动对大学生助人行为的影响	中国心理学会第19届全国心理学学术会议，西安	莫文	分会报告	2016.10
10	反刻板印象信息对性别特质刻板印象的影响	中国心理学会第19届全国心理学学术会议，西安	莫文	分会报告	2016.10

注：“报告类型”填“大会报告”和“分会报告”。

V-2 可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑						
V-2-1 图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专 业期刊(种)	订阅国外专 业期刊(种)	中文数据 库 数(个)	外文数据 库 数(个)	电子期刊读 物(种)
294	16	13267	55860	32	37	34650
V-2-2 代表性重点实验室、基地、中心、重点学科、卓越计划等平台(限填5项)						
序 号	类 别	名 称		批 准 部 门	批 准 时 间	
1	实验中心	国家级实验教学示范中心“广西师范大学教师教育实验教学示范中心”		教育部	2015	
2	基地	广西高等学校人文社会科学重点研究基地“广西民族教育研究中心”		教育厅	2011	
3	重点实验室	广西高校重点实验室“认知神经科学与应用心理”		教育厅	2014	
4	基地	广西中小学心理健康教育发展研究中心		教育厅	2016	
5	中心	广西学前教育发展研究中心		教育厅	2016	
V-2-3 仪器设备情况						
仪器设备总值 (万元)	650	实验室总面积 (M ²)	750	最大实验室面积 (M ²)	120	
V-2-4 其他支撑条件简况(按各学科申请基本条件填写,限200字)						
<p>1.学位点所属单位为广西师范大学教育学部,教师人事关系统一管理,导师和心理学与教育学学科联系紧密;</p> <p>2.学部与广西基础教育有着紧密的合作和重要影响力,并正在加大与东盟教育的合作,为学科的发展奠定良好的基础。</p> <p>3.学部从2012年启动“影响力教育论坛”、“深度阅读赠阅计划”两个重要的研究生专项工程,对研究生的专业发展具有重要意义。</p> <p>4.学校加大人才引进力度,学部2017年启动“英才计划”,进一步推动导师队伍的建设与发展。</p> <p>5.学部学前教育、特殊教育专业等学位点能与心理学共享研究基地、实验与研究资源,开展联合研究,促进学科的多样化发展。</p>						

注:1.同一重点实验室/基地/中心有多种冠名的,不重复填写。

2.“批准部门”应与批文公章一致。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

主席：（学位评定委员会章）

年 月 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表：（单位公章）

年 月 日