

附件 6

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：广西师范大学

学校主管部门：广西壮族自治区

专业名称：人工智能教育

专业代码：040117TK

所属学科门类及专业类：教育学类 教育技术学类

学位授予门类：教育学学士

修业年限：四年

申请时间：2025-05-26

专业负责人：唐振军

联系电话：15295990968

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	广西师范大学	学校代码	10602
邮政编码	541004	学校网址	www.gxnu.edu.cn
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	75	上一年度全校本科招生人数	7200
上一年度全校本科毕业生人数	6397	学校所在省市区	广西桂林七星区育才路15号
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ✓ ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	1618	专任教师中副教授及以上职称教师数	964
学校主管部门	广西壮族自治区	建校时间	1932年
首次举办本科教育年份	1954年		
曾用名	广西省立师范专科学校		
学校简介和历史沿革（150字以内）	学校创办于1932年，是教育部与广西壮族自治区人民政府共建高校。有一级学科博士学位授权点10个，博士后科研流动站7个，一级学科硕士学位授权点30个；教育部虚拟教研室建设试点2个，教育部重点实验室3个，省部共建国家重点实验室1个；国家级一流本科专业建设点23个，国家级一流课程21门，获国家级教学成果奖16项。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年增设专业6个：马克思主义理论、人工智能、新能源汽车工程、智能制造工程、教育学、工业设计。 近五年停招专业1个：秘书学。 近五年撤销专业9个：汽车服务工程、机械设计制造及其自动化、公共事业管理、应用统计学、工业设计、公共艺术、社会学、音乐表演、信息管理与信息系统。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	040117TK	专业名称	人工智能教育
学位	教育学学士	修业年限	4
专业类	教育学	专业类代码	0401
门类	教育技术学	门类代码	04
所在院系名称	计算机科学与工程学院/软件学院/人工智能学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	人工智能	(开设年份)	2021
相近专业 2	数据科学与大数据技术	(开设年份)	2020
相近专业 3	教育技术学	(开设年份)	1994
增设专业区分度 (只有目录外专业需要填写)	本专业已列入《普通高等学校本科专业目录(2025年)》。		
增设专业的基础要求 (只有目录外专业需要填写)	本专业已列入《普通高等学校本科专业目录(2025年)》。		

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	在学校、培训机构从事智能教育内容的开发与实施；也可以在科技企业参与人工智能教育产品的研发和推广。
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数） 人才需求概况：随着人工智能的迅猛发展，各行各业的智能化意愿日益增强，社会对人工智能人才的需求极为旺盛且缺口巨大。据央视财经报道，2024年我国人工智能专业在校大学生总数约4万多人，而整个人工智能领域的人才缺口高达500万人。智联招聘数据显示，2025年春节后第一周，AI工程师岗位招聘增长率飙升至69.6%。从岗位需求来看，算法工程师、硬件工程师、数据建模、深度学习等技术型人才最为紧缺。同时，人工智能技术也对教育领域引起了巨大的冲击，并正推动各个层次的教育从教学内容、教学方式、考核机制，到教育管理和评价等各个方面产生深刻变革。因材施教、个性化学习，教材数字化、作业智能批改等在人工智能时代成为可能和必须。整个教育行业对人工智能人才的需求激增，不但学校需要大量能运用人工智能技术手段开展教学和管理的人才，腾讯教育、学而思等教育服务企业也在纷纷为智能教育产品线储备大量人才。 中小学人工智能人才需求分析：2024年国务院发布了《教育部办公厅关于加强中小学人工智能教育的通知》，明确了加强中小学人工智能教育的总体要求，还强调要推动规模化教师供给，将人工智能教育教师培训纳入计划，鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。而据教育部统计数据显示，我国现有中小学科学教师约不足40万人，面对全国1.58亿义务教育阶段学生，师生比接近1:400。在人工智能教育领域，具备编程、算法、机器学习等专业背景的教师占比不到0.3%；在县域及以下学校，这一比例更是低于0.05%。以某东部省份2023年抽查为例，72%的学校将人工智能课程交由其他学科教师兼任，其中仅28%的教师接受过基本的科学教育培训，而关于生成式人工智能的培训几乎为0。因此，中小学人工智能教师缺口严重，具有较大的就业市场。 职业技术学校人工智能人才需求分析：职业技术学校也是人工智能人才的重要需求方。截至2025年，我国中等职业教育（不含技工学校）共有学校6862所，在校生近1300万人。在师资方面，专任教师约为73万人，生师比约为18:1。教育部于2024年更新了《职业教育专业目录》，新增了中等职业学校人工智能技术与应用专业，这需要专业的教师队伍来进行授课和指导，以培养学生在人工智能领域的专业技能，也意味着中等职业学校在该领域的师资需求会相应增加。一份调查报告显示，预计全国2024-2026年人工智能行业人才需求	

为787万人，同期高等院校提供的相关专业人才供给仅为330万人，人才缺口达457万余人，其中中职缺口约19万人。

教育科技行业人工智能人才需求分析：据统计，目前我国教育相关企业480多万，其中在线教育相关企业近80万家。2024 年中国教育科技市场规模突破 6000 亿元，同比增长12%。2025年，市场规模预计将达 8000 亿元。其中K12教育3300亿元，职业教育2800 亿元，终身学习1900亿元。随着教育智能化的发展，教育科技行业对人工智能人才的需求将日益增长，需要更多满足面向教育的技术研发、应用等方面的人才。而当前人工智能领域人才缺口高达500万，而全国高校人工智能专业在校生仅约4万人，供需差距超百倍。

申报专业人才 需求调研情况	年度计划招生人数	30
	预计升学人数	6
	预计就业人数	24
	中国-东盟信息港股份有限公司	4
	迈越科技有限公司	4
	广西中教教育投资集团有限公司	2
	广西扬翔集团股份有限公司	2
	桂林市卓然学校	2
	广西桂平市第一中学	2
	桂林市旅游职业中等专业学校	2
	广西交通运输学校	2
	贵港市荷城第三初级中学	2
	广东省江门市第一中学	2

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	19	
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	8	42.1%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	5	26.3%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	19	100%
具有博士学位教师数及比例	17	89.5%
35 岁以下青年教师数及比例	4	21.1%
36—55 岁教师数及比例	15	78.9%
兼职/专任教师比例	18.8%	
专业核心课程门数	9	
专业核心课程任课教师数	9	

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
唐振军	男	1979-10	程序设计基础	教授	上海大学	计算机科学与技术	博士	人工智能	专职
袁磊	男	1978-09	人工智能技术与学科课程融合	教授	北京师范大学	教育技术学	博士	信息技术教育应用	专职
陆广泉	男	1985-09	机器学习	教授	中山大学	逻辑学	博士	人工智能	专职
陶小梅	女	1980-05	人工智能导论	教授	英国伯明翰城市大学	计算机科学	博士	人工智能	专职
唐素勤	女	1972-12	人工智能教育应用	教授	中南大学	教育信息技术	博士	智能教学系统	专职
陆声链	男	1979-05	类脑与认知计算	教授	上海交通大学	机械工程	博士	软件工程	专职

朱敬	女	1974-07	学习科学与技术	教授	南京大学	教育学	博士	信息技术教育	专职
李印杲	男	1972-01	软件工程	教授	东北大学	计算机应用	硕士	软件工程	兼职
熊西蓓	女	1979-06	教育信息化概论	副教授	香港教育大学	教育技术学	博士	教育信息化	专职
马睿	男	1985-01	软件工程	副教授	美国阿拉巴马大学	电子与计算机工程	博士	人工智能	专职
周飞燕	女	1986-04	数据库系统	副教授	东北电力大学	电子信息技术	博士	人工智能	专职
刘作	男	1983-05	计算机视觉实践	高级工程师	曼切斯特大学	计算机科学	博士	人工智能	兼职
陈卯军	男	1975-02	智能教育软件开发综合实训	高级工程师	澳门城市大学	工商管理	硕士	信息系统项目管理	兼职
卢凤黎	女	1979-03	计算机视觉	工程师	中国矿业大学(北京)	计算机科学与技术	博士	人工智能	专职
甘炎灵	女	1988-10	机器学习	讲师	华中师范大学	教育信息技术	博士	人工智能	专职
王莉	女	1994-02	数据结构与算法	讲师	东北师范大学	计算机科学与技术	博士	智能信息处理	专职
于东然	女	1990-10	离散数学	讲师	吉林大学	计算机科学与技术	博士	智能信息处理	专职
苏瑞	男	1990-10	教育技术研究方法	讲师	陕西师范大学	教育技术学	博士	新媒体与教育	专职
李春培	男	1990-08	生成式人工智能及其教育应用	讲师	广西师范大学	计算机软件与理论	博士	计算机科学与技术	专职

4.3专业核心课程表

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
学习科学与技术	64	4	朱敬	2
面向对象程序设计	72	4.5	陆广泉	3
数据库系统	64	4	周飞燕	3
人工智能技术与学科课程融合	64	4	袁磊	4
机器学习	48	3	甘炎灵	5
计算机视觉	64	4	卢凤黎	5
类脑与认知计算	32	2	陆声链	6
自然语言处理	64	4	马睿	6
智能技术教育应用	64	4	唐素勤	6

5. 专业主要带头人简介

姓名	唐振军	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	程序设计基础			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2009.12，上海大学，信号与信息处理					
主要研究方向		图像处理、计算机视觉、信息隐藏、多媒体安全和人工智能安全					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		参与“基于程序设计竞赛的《算法设计与分析》课程教学改革研究与实践”“基于数据挖掘技术的计算机系列课程创新教学模式的研究”“地方高校数据库系列课程的整合与优化”等多项省级教学改革项目研究，是《程序设计基础》省级一流课程的核心成员。荣获 2023 年广西高等教育自治区级教学成果二等奖和 2021 年广西高等教育自治区级教学成果一等奖各 1 项，以及广西师范大学第十一届教学成果特等奖、第十届教学成果二等奖、第九届教学成果一等奖和第八届教学成果三等奖各 1 项。					
从事科学研究及获奖情况		博士生导师，A 类漓江学者，入选 2020-2024 全球前 2%顶尖科学家榜单、广西高等学校优秀中青年骨干教师和广西网信创新人才。担任 SCI+EI 期刊 IET Image Processing 和 EURASIP Journal on Image and Video Processing 副编辑、IWDW2022 程序委员会共同主席、ACM Multimedia 2025 领域主席和广西计算机学会副理事长。主持国家自然科学基金项目 4 项。在 TKDE、TIFS、TDSC、TMM 等国际著名 SCI 期刊发表论文 120 多篇，其中 CCF-A 类期刊论文 10 篇，CCF-B 类期刊论文 20 多篇，IEEE/ACM 会刊论文 20 多篇。获授权发明专利 10 多件和软件著作权 50 多件。研究成果被应用到全球著名的计算机视觉软件库 OpenCV 和开源图像处理工具 ImageMagick。获 2024 年度广西计算机学会成果一等奖（排第 1）。					
近三年获得教学研究经费（万元）		5		近三年获得科学研究经费（万元）		77	
近三年给本科生授课课程及学时数		程序设计基础，共255学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		18	

姓名	陆声链	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	类脑与认知计算			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008.8，上海交通大学，机械工程					
主要研究方向		图形图像处理、计算机视觉、智慧教育					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		承担《程序设计基础》、《软件开发综合实训》、《软件工程专业导读》等本科生专业课程和研究生《人工智能》课程的教学工作。积极探索人工智能技术融入大学计算机公共教学，开展了人工智能技术赋能教育与教学案例建设，为 AI 赋能教育教学提供了实践案例支撑。自治区一流本科课程《程序设计基础》负责人。主持自治区研究生教改项目 1 项、校级教改项目 2 项、校级研究生全英文课程建设项目 1 项。获 2023 年广西高等教育（本科）教学成果二等奖 1 项（排名 4）、广西师范大学第十届教学成果二等奖 1 项（排名 1），发表教改论文 2 篇；指导学生获省级以上学科竞赛奖励 30 余项。					
从事科学研究及获奖情况		主要从事图形图像处理、人工智能方面的技术研究与应用开发，主持完成国家自然科学基金课题 2 项，省部级及横向课题 10 多项，发表 SCI/EI 论文 30 余篇，其中 SCI 一区论文 3 篇，获国家发明专利 10 余项。先后获得北京市科技新星、广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划等人才项目资助。指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项、全国人工智能应用场景创新挑战赛种子组二等奖 1 项。					
近三年获得教学研究经费（万元）		4.5			近三年获得科学研究经费（万元）		42
近三年给本科生授课课程及学时数		程序设计基础，255学时； 软件工程专业导读，51学时； 程序设计基础综合实训，108学时； 软件开发实训，51学时			近三年指导本科毕业设计（人次）		18

姓名	陆广泉	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	软件工程 一流学科 副主任
拟承担 课程	机器学习			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2019. 06, 中山大学，哲学博士					
主要研究方向		机器学习、特征学习/图学习、多模态学习/多任务学习、数据挖掘					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		基于 OBE 理念的软件工程方向研究生创新能力和实践能力培养的探索与实践，教改项目，2024. 09-2026. 08，3 万元。 陆广泉，周远华. 大学生计算思维素养形成与教学改革. 科教导刊，2021 (02), 31-32.					
从事科学研究 及获奖情况		中山大学逻辑学专业哲学博士/(破格)教授，硕士研究生导师（学硕、专硕），广西杰青项目获得者，入选八桂青年拔尖人才。中国人工智能学会（CAAI）会员，计算机学会(CCF)高级会员，多媒体技术专委委员，兼任 CCF YOCSEF 桂林 2024-2025 主席。主持国家自然科学基金项目 2 项(面上项目 1 项，地区基金项目 1 项)，主持省部级项目 3 项（包括广西杰青项目 1 项）。获广西计算机学会优秀论文一等奖 2 次；公开发表论文 30 余篇；国家授权发明专利 3 项，指导学生竞赛获省级一等奖 3 次。					
近三年获得教学研究经费（万元）		3		近三年获得科学研究经费（万元）		146	
近三年给本科生授课 课程及学时数		机器学习 面向对象程序设计（java） 大学计算机 共767学时		近三年指导本科 毕业设计（人次）		18	

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值(万元)	1248	可用于该专业的教学实验设备数量(千元以上)	1882
开办经费及来源	广西壮族自治区财政拨款和学校自筹		
生均年教学日常支出(元)	3000		
实践教学基地(个)	12		
教学条件建设规划及保障措施	1.师资力量强，经费充足 本专业专任教师19人，其中教授8人、副高级职称5人，具有博士学位17人。本学院软件工程广西一流学科资助经费每年800万元、教育区块链与智能技术教育部重点实验室每年建设经费300万，可为本专业建设提供经费支撑。 2.实验及实训基地充足 (1)实验教学条件 学校拥有1个“计算机实验教学中心”自治区实验教学示范中心，设有12间计算机基础公共实验室和6个专业实验室，设备齐全，实验教学总面积达2500平方米，管理制度健全，仪器设备先进，管理队伍水平高，可提供优质的实验教学条件。 (2)实训基地 学校目前拥有与人工智能教育专业相关12个专业实习基地；为本专业提供了专业性强、类型丰富、条件优越的实训条件。 3.科研平台条件高 平台高端，数量充足，类型多样。有教育区块链与智能技术教育部重点实验室、广西多源信息挖掘与安全重点实验室等省部级科研平台，以及信息智能和数据处理、信息系统与数据安全2个广西高校重点实验室，1个广西协同创新中心。可提供优质的科研条件；只要高效执行现有的科研反哺教学的相关政策和条例，本专业的实践教学条件将获得更充分的保障。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备单价 (千元)
服务器	ThinkS SR588	4	2024-11-18	49
显卡	英伟达 NVIDIA A100 80G	6	2024-10-28	189.85
服务器	元脑 NF5468M7	1	2024-10-28	339.43
服务器	浪潮 NF5280M5	1	2024-10-28	78.5
服务器	浪潮 NF5468M6	3	2024-10-28	621.63
服务器	浪潮 NF5280M6	1	2024-10-28	53.41
服务器	thinkSever SR590V2	4	2024-05-06	32.6
计算机虚拟软件	云平台企业版	8	2023-12-12	19
基础课程实验资源包	Simple-QJC	1	2023-10-30	179.8
虚拟现实教学平台	SimpleZkplaV 1.0	40	2023-10-30	10.5
用户画像模块	Simple-YH	1	2023-10-30	123
课程推荐模块	Simple-KC	1	2023-10-30	104.3
知识图谱模块	Simple-ZS	1	2023-10-30	114.8
大数据课程实验资源包	SimpleSTS-DSJ	1	2023-10-30	147.6
AI 课程实验资源包	SimpleSTS-RGZ	1	2023-10-30	119.8
区块链算力设备	Simple-QKL	3	2023-10-30	68
区块链身份管理系统	CertChain V1.0	40	2023-10-30	6.98
综合课程实验资源包	Simple-QZH	1	2023-10-30	156.7
人工智能服务器	联想 Think SR670 V2	5	2023-08-14	1109.6
服务器	联想 SR670V2	1	2023-07-11	550
云海大数据软件	V3.0	1	2020/06/16	674.8
云海一体化支撑系统	V3.3	1	2020/11/12	569
LED 全彩显示屏	P1.56	1	2020/11/02	567
大学计算机虚拟仿真课软件	智慧树/zhihuishu	1	2021/09/10	400

攻防竞技平台	ISCSNX5-5000A	1	2019/05/08	366
智能机器人	CloudMinds	4	2019/12/16	325
六轴机械手定位系统	DH-LAB-RB3000	1	2018/11/22	310
智能计算服务器	Think system /SR660V2	5	2022/10/25	298.7
深度学习服务器	ThinkSystemSR650	7	2021/03/18	260
图像高性能计算设备	Think system SR650	3	2021/12/02	252
高性能工作站	思腾合力 IW4200-4G	2	2018/01/11	248.5
服务器	联想 ThinkServer SR660V2	6	2022/03/10	245.96
服务器	Dell R740	2	2021/05/14	244.5
服务器	DellR740	2	2020/07/08	244.5
服务器	ThinkSystemSR650	2	2020/09/08	240
计算机课程一体化平台	V3.3	1	2019/09/17	229
AI 服务器	ThinkSystem	3	2019/12/18	196.915
服务器	戴尔 R750	1	2022/10/18	195
GPU 服务器平台	戴尔 PowerEdgeR740	2	2018/12/06	193.26
计算服务器	DeLL、R740	2	2020/07/14	184
大学计算机慕课软件	铭轩/MAXU	1	2021/09/10	170
轨交动态展示平台展架	1 米*2 米	1	2018/11/23	160
集群 NAS 阵列	FS8600	2	2018/11/26	160
会议平板 98 英寸	MAXHUBSM98CA	1	2020/09/07	156
智能会议平板 98 英寸	SM98CA	1	2020/08/27	156
深度学习软件	V1.0	1	2021/03/18	150
3D 智能相机扫描系统	DH-LAB-AT3D3000	1	2018/11/22	148
WEB 应用防护系统	WAFNX3-P300A	1	2019/05/27	138
激光 3D 测量实验系统	DH-LAB-AT3D2000	1	2018/11/22	138

课程体系资源包	ISTSNX5-5000A-C-AL-N	1	2019/05/08	134.8
AI 软件平台	范式 Sagexia 先知 AI 软件	3	2019/12/18	130
塔式服务器	戴尔 PowerEdgeT640	2	2018/12/06	124.9
并行超算服务器	戴尔 PowerEdgeT640	1	2018/12/06	119
党政消防课程实验资源包	定制	1	2023/10/20	116
服务器	戴尔 R750	2	2023/06/07	116
精密空调	SCA401U	2	2019/10/09	110
课程推荐模块	Simple-KC	1	2023/10/20	104.3
戴尔服务器	PowerEdgeR740	2	2020/04/25	98.9
软件（网络攻防实践项目）	西普 SimpleOVE-WSH	1	2022/11/10	98
软件（网络硬件模拟仿真项目）	西普 SimpleOVE-HVS	1	2022/11/10	97
区块链网络平台	Raspberry4B4G	1	2020/07/14	96.1
工业防火墙	TASSICFW/V3.0	1	2018/11/23	95
软件（教务管理子系统）	西普 SimpleOVE-BMS	1	2022/11/10	95
核心交换机	S7503E-M	1	2018/12/19	94
远程安全评估系统	RSASNX3-X	1	2019/05/08	92.8
软件（内容管理子系统）	西普 SimpleOVE-CMS	1	2022/11/10	92
万维全自动网络软件	万维	1	2020/11/25	90
软件（移动安全课程）	西普 SimpleSpC-WSM	1	2022/11/10	89
高频条纹三维扫描平台	3DCam-S	1	2018/11/22	88
软件（操作系统及数据安全课程模	西普 SimpleOVE-SSM	1	2022/11/10	88
软件（课程应用子系统）	西普 SimpleOVE-VIP	1	2022/11/10	88
软件（应用分析子系统）	西普 SimpleOVE-ABS	1	2022/11/10	88
软件（漏洞分析与防御课程）	西普 SimpleOVE-VAD	1	2022/11/10	86
软件（密码学实践项目）	西普 SimpleOVE-MCH	1	2022/11/10	86
交换机	H3C7506E	1	2020/11/29	85.6
无线安全防御系统	SWD-AC-1000	1	2019/05/08	85.5
万维全自动网络软件	万维	1	2020/11/25	90
集群系统管理软件	联想智能超算平台 LICO	1	2018/01/12	85

软件（密码学课程模块）	西普 SimpleSpC-CGS	1	2022/11/10	85
软件（统计管理子系统）	西普 SimpleOVE-SMS	1	2022/11/15	85
软件（安全评估课程模块）	西普 SimpleOVE-DBS	1	2022/11/10	84
软件（软件安全课程模块）	西普 SimpleOVE-SWS	1	2022/11/10	84
软件（安全工具实战模块）	西普 SimpleOVE-MSZ	1	2022/11/10	83
软件（网络安全课程模块）	西普 SimpleOVE-DSM	1	2022/11/10	83
代码自动评判模块	V3.3	1	2019/09/17	80
软件（WES 安全课程模块）	西普 SimpleSpC-WSM	1	2022/11/10	80
图形工作站	ThinkStationP920	1	2018/11/26	80
智能服务平台	定制	1	2020/04/23	80
工作站计算机	ThinkstationP920	1	2021/01/22	79.8
NF 防火墙	NFNX3-CH3130	2	2019/05/27	75.5
服务器	DELLPowerEdgeR740	5	2019/09/06	65.7
图像采集方案套件箱	定制	1	2018/05/23	56
轮式视觉机器人	CV	2	2018/05/23	36.16
实验室管理系统	SWP-IMC7-NEMS 标准版	1	2018/10/16	30
模块化机器人套件	定制	6	2018/05/23	29.8
电工技术实验装置	DGJ-3	32	2018/05/23	21
图形工作站	联想 P350.	84	2022-03-10	19.6
图形工作站	戴尔 Precision3630Tower	81	2019/12/05	19.3
三层交换机	S5560X-30C-EI	16	2018/10/16	18.05
防火墙	SecPathF1005	16	2018/10/16	11.05
路由器	MSR26-30	32	2018/10/16	8.8
DMC 设备管理控制器	MSR26-00-10	16	2018/10/16	7.8
计算机	启天 M425-D193	164	2019/05/28	5.9
计算机	Lenovo 启天 M415D070	82	2019/09/06	5.725
Inn 模块化机器人	定制	25	2018/05/23	5.68
计算机	启天 M610-D417	82	2018/11/28	5.155
计算机	联想启天 N410-D029	131	2017/11/27	5.15

计算机	联想启天 A4500-D737	160	2017/01/05	4.85
人形机器人模型	Alpha1S	4	2018/05/23	4.7
二层交换机	S5130S-28P-EI	16	2018/10/16	4.64
交换机	S5130S-28P-EI	5	2018/10/16	4.64
计算机 DELL	Optiplex3050Micro230	81	2018/10/16	4.6
条形光源	AFT-WL25537-19	2	2018/05/23	4.3
硬件综合实验箱	TEC-8	120	2018/05/23	4.05
高清四轴航拍飞行器	Phantom3	3	2018/05/23	3.3
交换机	锐捷 RG-S2928G-E	6	2017/01/05	3.05
交换机	RG-S2928G-E	12	2019/05/28	3
排插通信 Lora 网关	LBS-1000-2L	1	2018/10/16	2.18

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

学校定位：立足广西，面向全国，辐射东南亚，为区域经济、政治、文化和社会建设服务，成为西部地区特色鲜明的高水平师范大学。学校始终坚守教师教育的使命与担当，确立了“引领广西、打造品牌、服务基础、走向海外”的教师教育发展思路，成为广西教师教育的“摇篮”。

政策依据：2024年12月教育部发布了《教育部办公厅关于加强中小学人工智能教育的通知》，明确了加强中小学人工智能教育的总体要求，还强调要推动规模化教师供给，将人工智能教育教师培训纳入计划，鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

学科专业发展趋势：以ChatGPT、Deepseek等为代表的生成式人工智能快速发展，推动教育发生巨大变革。生成式人工智能成为重要学习工具，改变了学习的地点、指导和评估方式。学生可以随时随地通过问答互动方式进行探索式学习，学习变得更加灵活多样。同时交互式白板、智能课桌、智能教学助手等智能教学设施的应用，也使得教学更加高效和个性化。

在教育数字化、智能化趋势日益明显的今天，教育技术学迫切需要与人工智能、计算机科学、教育学等多学科进行交叉融合，让学生具备多学科知识和技能，能够更好地将人工智能技术应用于教育领域，解决教育中的实际问题。

2025年北京师范大学率先开设了人工智能教育专业，该专业依托教育学和信息科学的学科优势，培养“AI+教育”融合型人才。

人才需求分析：教育智能化不但需要能够开发智能教育平台、智能辅导系统、教育机器人等产品的专业技术人才，也需要大量懂得将人工智能技术与教育教学深度融合的教育应用人才，以及能够处理和分析教育数据的数据处理与分析人才，为教育决策和产品优化提供支持。因此，整个教育行业对人工智能人才的需求激增，不但学校需要大量能运用人工智能技术手段开展教学和管理的人才，腾讯教育、学而思等教育科技企业也在纷纷为智能教育产品线储备大量人才。

然而，当前我国人工智能人才缺口严重。据央视财经报道，2024年我国人工智能专业在校学生总数约4万多人，而整个人工智能领域的人才缺口高达500 万人。而据教育部统计数据显示，我国现有中小学科学教师约不足40万人，面对全国1.58亿义务

教育阶段学生，师生比接近1:400。在人工智能教育领域，具备编程、算法、机器学习等专业背景的教师占比不到0.3%；在县域及以下学校，这一比例更是低于0.05%。以某东部省份2023年抽查为例，72%的学校将人工智能课程交由其他学科教师兼任，其中仅28%的教师接受过基本的科学教育培训，而关于生成式人工智能的培训几乎为0。因此，中小学人工智能教师缺口严重，具有较大的就业市场。

教育科技行业对人工智能人才也有巨大需求。据统计，目前我国教育相关企业480多万，其中在线教育相关企业近80万家。2024年中国教育科技市场规模突破 6000 亿元，同比增长12%。2025年，市场规模预计将达8000 亿元。其中K12教育3300亿元，职业教育2800亿元，终身学习1900亿元。随着教育智能化的发展，教育科技行业对人工智能人才的需求将日益增长，需要更多满足面向教育的技术研发、应用等方面的人才。

专业筹建情况：

（一）相关专业群建设。我校拥有与人工智能教育专业相近的数据科学与大数据技术、人工智能、教育技术学等本科专业，建有大数据处理实验室、软件工程实验室、科学计算智能信息处理等14个专业实验室，能为学生的教学实验、专题设计、毕业设计及创新活动提供良好的实验平台。多年来，为广西培养理工科和师范生合格人才1万多人。我院与多家区内外相关的高校、科研院所和企业之间已有良好的合作基础。

2023年3月，教育区块链与智能技术教育部重点实验室获批建设，该实验室依托我院和教育学部共建，实验室以“响应国家战略需求，面向东盟区域国际教育和多民族融合教育行业面临实际应用需求为目标，致力突破教育大数据治理、教育数据智能、教育智能技术等核心科学技术问题，推动智能化与教育主流业务深度融合，为东盟联合国际教育、民族融合区域智能发展提供技术支持，为国家中国-东盟合作和“一带一路”战略。

（二）师资队伍建设。广西师范大学将整合计算机科学与工程学院、教育学部两个二级学院的专业教师及人工智能行业专家组建该专业的教学团队。其中教授、副教授7人，海归人员2人，均具有博士学位。团队成员在数据科学教学、科研与政府、企业对接，服务社会等方面取得了一系列重要成果，形成了一定的研究特色。在信息化教学理论、智慧教育服务关键技术、智慧教育软硬件系统开发等方面开展了广泛、深入研究，为本专业的教学和科研打下了坚实基础。

8. 申请增设专业人才培养方案

广西师范大学人工智能教育专业人才培养方案

一、专业简介

人工智能教育专业是教育部 2025 年新设立的一门新专业，是国家顺应人工智能时代教育发展需要而设，是面向未来教育需求的新型交叉学科，旨在培养具备人工智能技术与应用能力、同时掌握教育理论与实践知识的复合型人才。本专业以国家和广西区域的教育智能化需求为导向，以技术赋能教育为核心，通过课程设计、教学实践和跨学科研究，培养能在教育机构、科技企业等领域从事智能教育产品研发、技术支持及教育创新的高素质人才。毕业生将来主要从事智能教育内容或产品研发、技术支持与咨询工作，或从事人工智能交叉领域创新开发，也可进入国内外高等院校、科研院所继续深造。

本专业所在的计算机科学与工程学院有雄厚的师资力量和良好的支撑平台，有国家“万人计划”创新研究团队、广西“八桂学者”创新研究团队、广西自然科学基金创新研究团队、广西“大数据智能与应用”人才小高地等创新研究团队。拥有教育区块链与智能技术教育部重点实验室、广西多源信息挖掘与安全重点实验室、广西区域多源信息集成与智能处理协同创新中心、广西应用数学中心（广西师范大学）、广西智能无人机工程技术研究中心、计算机实验教学中心（自治区级实验教学示范中心）、计算机科学与技术协同育人平台（自治区级）等科研和育人平台。与区内外行业龙头企业共建了多个实习实践基地，能为学生提供较好的实践锻炼和创新能力培养条件。

二、专业代码、名称

（一）专业代码：040117TK

（二）专业名称：人工智能教育

三、培养目标及毕业要求

（一）培养类型：非师范应用型

（二）培养目标

本专业培养掌握人工智能技术基础和教育学理论知识，具备运用人工智能技术解决教育实际问题能力的复合型创新人才。毕业生具有扎实的数理基础、教育学和人工智能专业素养，掌握教育科学和人工智能的基本理论，熟练掌握学科课程与信息技术融合、机器学习、计算机视觉、大模型等关键技术，对信息技术在教育场景应用有深刻认知，具备运用人工智能技术解决教育实际问题的能力，能够进行智能教育工程项

目的系统集成、应用系统设计和开发的学科交叉创新型人才。学生毕业5年左右，应具有素质能力即本专业培养目标如下：

培养目标1（职业素养）：具备良好的人文社会科学素养、社会责任感和工程伦理道德，在智能教育工程实践中综合考虑社会、经济、法律、环境与可持续性发展等因素影响，能坚持公众利益优先。

培养目标2（职业能力）：具有扎实的数学、计算机基础和科学思维，掌握人工智能的基本理论和专业知识，掌握教育学的基本原理和方法。

培养目标3（职业定位）：能够在人工智能教育领域作为技术骨干承担智能教育系统设计、内容开发、产品开发、系统运维和技术咨询等工作，或具备独立承担智能教育工程相关的科学研究能力。

培养目标4（组织管理）：具有较强的协调、管理、沟通和合作能力，领导团队完成项目任务。

培养目标5（自我发展）：具备终身学习的能力和开阔的视野，有较强的创新意识，主动适应社会环境、人工智能技术和教育技术的发展变化，能通过继续教育或其他终身学习途径拓展自己的职业能力。

（三）毕业要求

本专业学生主要学习人工智能和教育技术方面的基本理论与专业知识，接受从事研究和应用人工智能技术进行教育实践的基本训练，具有将教育领域中的问题转换为人工智能科学问题，并基于人工智能方法、工具解决问题的能力。具体地，毕业生应具有以下几个方面的能力：

1. 【政治素养】

1.1 道德素质：践行社会主义核心价值观和荣辱观，对中国特色社会主义具有深刻的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有人文社会科学素养、社会责任感，具有爱国守法、爱岗敬业等良好的道德素质。

1.2 职业规范：了解并遵循人工智能、教师等相关的职业道德与法律法规，正确认识人工智能的伦理问题。

2. 【专业能力】

2.1 专业基础：具有扎实的数学、计算机基础和科学思维，掌握人工智能的基本理论和专业知识，掌握教育学的基本原理和方法，具备“人工智能+教育”学科交叉知识体系。

2.2 应用与分析能力：对人工智能技术在教育场景的应用有深刻认知，并将教育

信息化问题转化为人工智能问题。具备运用大模型等人工智能技术分析教育领域问题的能力。

2.3 研究与开发能力：能够使用现代工具设计针对课堂学习、教学管理、校园管理等教育领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元或实施流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

2.4 可持续发展理念：能够理解和评价人工智能技术、信息系统应用、校园智慧化建设等对环境、健康、安全、文化及社会可持续发展的影响。

3. 【团队与沟通能力】

3.1 团队协作：具有一定的独立工作能力、组织管理能力和团队合作能力，能够适应多学科背景下的团队合作方式，并具备在团队中胜任个体、团队成员及负责人角色的能力。

3.2 沟通表达：能够就智能教育工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、制订系统规划方案、陈述发言、清晰表达或回应指令。具备初步的外语应用能力，能阅读本专业的外文材料，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流。

4. 【学习与发展能力】

4.1 终身学习：具有自主学习和终生学习的意识，认同自主学习和终身学习的必要性。

4.2 信息利用：具备运用现代化信息技术查找、阅读和理解人工智能、教育等相关方面的文献，能够追踪本专业发展的前沿和趋势，并能够不断学习新知识和新技术。

4.3 总结归纳：具有总结和归纳技术问题的能力，能够发现实践过程中存在的问题，总结和分析涉及的方法技术。

（四）毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

毕业要求			培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1 【政治素养】	指标 1.1	道德素质	√		√		
	指标 1.2	职业规范	√				√
毕业要求 2 【专业能力】	指标 2.1	专业基础		√	√		
	指标 2.2	应用与分析能力		√	√		
	指标 2.3	研究与开发能力	√	√	√		
	指标 2.4	可持续发	√		√	√	

		展理念					
毕业要求 3 【团队与沟通能力】	指标 3.1	团队协作			√	√	√
	指标 3.2	沟通表达	√		√	√	
毕业要求 4 【学习与 发展能力】	指标 4.1	终身学习			√		√
	指标 4.2	信息利用	√				√
	指标 4.3	总结归纳	√				√

四、学制和修业年限

（一）学制：标准学制为 4 年，实行弹性学制和学分制管理。

（二）修业年限：可在 3-6 年内完成学业。

五、所属学科门类及相近专业

（一）所属学科门类：教育技术学

（二）相近专业：人工智能、教育技术学、数据科学与大数据技术

六、专业核心课程

学习科学与技术、面向对象程序设计、数据库系统、人工智能技术与学科课程融合、机器学习、计算机视觉、智能技术应用、类脑与认知计算、自然语言处理等。

七、主要实验和实践教学要求

包括课程教学实践和集中教学实践两部分(详见人工智能教育专业本科教学计划表)。其中：

1.课程教学实践的内容由各具体课程安排，各课程要求有适当比例的综合性实习题，以加强综合设计能力的培养。

2.集中实践性教学：包括专业实训、职业训练和毕业设计（论文）。

（1）专业实训：通过独立设置的实践课专项实训使学生对某门课程或技能有深入认识和体验，包括计算机视觉实践、自然语言处理实践、智能教育软件开发综合实训。

（2）职业训练：教师职业技能训练，内容包括普通话和口语表达、书写规范、书面表达、微格教学、讲课、说课、评课、板书、教学设计、班主任工作等。

（3）毕业设计：针对教育领域的现实问题，采用软件工程技术方法开展需求调研、分析和系统设计，并综合运用数据库、计算机网络、人工智能等技术手段进行系

统实现，撰写毕业论文。在流程上包括选题、开题、中期检查、论文撰写、检测、答辩等环节。

八、毕业最低学分与学位授予

（一）毕业最低学分要求：155 学分。

（二）学位授予：教育学学士学位。

九、课程结构与学分分布比例

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识教育课程	必修	39	45	25.16%	29.03%
	选修	6		3.87%	
专业基础课程	必修	32	32	20.64%	20.64%
专业核心课程	必修	26	26	16.78%	16.78%
专业发展课程	选修	34	34	21.93%	21.93%
实践教学课程	必修	18	18	11.61%	11.61%
合计	必修	115	155	74.2%	100%
	选修	40		25.8%	
实验实训及实践学分		45		29.03%	

十、课程设置计划

见附表：1. 计算机科学与工程学院人工智能教育专业课程设置计划总表

2. 课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

附表 1：计算机科学与工程学院人工智能教育专业课程设置计划总表

一、通识教育课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	考试学期	考核方式	课程性质	开课单位
TB15001112	必修	思想道德与法治	Ideology and Morality & Rule of Law	3.0	48	36	12	1	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB28002910	必修	军事理论	Military course	2.0	32	27	5	1	考试	理论课	党委武装部/保卫处
TB28003010	必修	国家安全教育	National Security Education	1.0	16	12	4	1	考查	理论课	党委武装部/保卫处
TB15001121	必修	中国近现代史纲要	The Introduction to Modern and Contemporary History of China	3.0	48	36	12	2	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB15001171	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Introduction to Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics in the New Era	3.0	48	36	12	2	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB15001141	必修	马克思主义基本原理	The Basic Principle of Marxism	3.0	48	36	12	3	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB28002800	必修	中华民族共同体概论	An Introduction to the Chinese National Community	2.0	32	32	0	2	考试	理论课	教育学部（公共课）
TB15001161	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	General Introduction of Mao Zedong Thought & Socialist Theory With Chinese Characteristics	3.0	48	36	12	4	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB20150001	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	1	考查	理论课	学工部
TB20150002	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	2	考查	理论课	学工部
TB20150003	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	3	考查	理论课	学工部
TB20150004	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	4	考查	理论课	学工部
TB20150005	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	5	考查	理论课	学工部

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	考试学期	考核方式	课程性质	开课单位
TB20150006	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	6	考查	理论课	学工部
TB20150007	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	7	考查	理论课	学工部
TB20150008	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.25	8	8	0	8	考查	理论课	学工部
TB20001026	必修	大学生职业规划与就业指导	Career Planning and Employment Guidance for College Students	1.0	32	21	11	5	考查	理论课	学工部
TB20001024	必修	大学生心理健康	Psychological Health of College Students	2.0	32	24	8	3	考查	理论课	学工部
TB13001011	必修	大学英语 I	College English（I）	2.0	32	32	0	1	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB13001012	必修	大学英语 II	College English（II）	2.0	32	32	0	2	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB13001013	必修	大学英语 III	College English（III）	2.0	32	32	0	3	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB13001014	必修	大学英语 IV	College English（IV）	2.0	32	32	0	4	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB14001012	必修	公共体育（1）	Physical Education 1	0.5	24	2	22	2	考试	术科课	公体部
TB14001012	必修	公共体育（2）	Physical Education 2	1.0	32	2	30	2	考试	术科课	公体部
TB14001013	必修	公共体育（3）	Physical Education 3	1.0	32	2	30	3	考试	术科课	公体部
TB14001014	必修	公共体育（4）	Physical Education 4	1.0	32	2	30	4	考试	术科课	公体部
TB14001015	必修	体质健康检测	Physical Health Test	0.5	8	0	8	7	考试	术科课	公体部
TB28002905	必修	创新创业基础	Basics of Innovation and Entrepreneurship	2.0	32	32	0	4	考查	理论课	创新创业学院
	必修	通识素质教育必修课小计		39.0	736	528	208				
	选修课	通识素质教育选修课小计（至少应修读学分）		6							
通识素质教育课合计				45							

一、专业教育课程平台

1.专业基础课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
KB07003011	必修	高等数学 1	Advanced Mathematics I	5.0	85	85	0	1	考试	理论课	数学与统计学院	数理基础
ZB23004471	必修	人工智能导论	Introduction to Artificial Intelligence	2.0	32	32	0	1	考查	理论课	计算机科学与工程学院	专业基础
KB23003501	必修	程序设计基础	Programming Basis	3.0	64	32	32	1	考试	理论课	计算机科学与工程学院	专业基础
ZB23001531	必修	数据结构与算法	Data structure and Algorithm	3.0	64	32	32	2		理论课	计算机科学与工程学院	专业基础
KB07003012	必修	高等数学 2	Advanced Mathematics II	6.0	102	102	0	2	考试	理论课	数学与统计学院	数理基础
JB04008644	必修	认知心理学	Cognitive Psychology	2.0	32	32	0	3	考试	教师素养课	教育学部	教师教育
KB23002541	必修	电子技术基础	Fundamentals of Electronics Technology	4.0	80	48	32	3	考试	理论课	计算机科学与工程学院	专业基础
ZB23001551	必修	教育信息化概论	Introduction to Educational Informatization	2.0	32	32	0	4	考试	理论课	计算机科学与工程学院	教师教育
JB04002831	必修	教育学（公共）	Pedagogy	2.0	32	32	0	4	考试	教师素养课	教育学部	教师教育
KB23004841	必修	操作系统	Operating System	3.0	64	40	24	4	考试	理论课	计算机科学与工程学院	专业基础
学科基础课程合计				32.0	587	467	120					

2.专业核心课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
ZB04008775	必修	学习科学与技术	Learning Science and Technology	3.0	64	32	32	2	考试	理论课	教育学部	教师教育课程
ZB23004581	必修	面向对象程序设计	Object-Oriented Programming	3.5	72	48	24	3	考试	理论课	计算机科学与工程学院	先修程序设计基础
ZB23001561	必修	数据库系统	Database System	3.5	64	48	16	3	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX04009207	必修	人工智能技术与学科课程融合	Integration of Curriculum and AI	2.0	32	32	0	4	考试	理论课	教育学部	教师教育课程
ZB23002941	必修	机器学习	Machine Learning	3.0	64	32	32	5	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZB23002941	必修	计算机视觉	Computer Vision	3.0	64	32	32	5	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZB23004931	选修	智能技术教育应用	Artificial Intelligence in Education	3.0	1.0	32	32	6	考试	理论课	计算机科学与工程学院	先修机器学习
--	必修	类脑与认知计算	Brain-inspired Cognitive Computing	2.0	32	32	0	6	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004811	必修	自然语言处理	Natural language Processing	3.0	64	32	32	6	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
专业主干课程合计				26.0	457	320	200					

3.专业拓展课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
ZX23004021	选修	计算机学科竞赛训练	Computer Discipline Competition Training	2.0	48	16	32	3	考查	理论课	计算机科学与工程学院	编程类
ZB23004761	选修	人工智能编程基础 (Python)	Basis Programming of AI	2.0	48	16	32	3	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004731	选修	深度学习	Deep Learning	2.5	51	34	17	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004291	选修	并行计算	Parallel Computation	2.5	51	34	17	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23005001	选修	大数据处理与分析	Big Data Processing and Analysis	2.0	48	16	32	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	数据类
ZX23004751	选修	智能搜索引擎技术	Intelligent Search Engine Technology	2.5	51	34	17	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004771	选修	数据可视化技术	Data Visualization Technology	2.5	51	34	17	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
--	选修	数据标注	Data Annotation	2.0	48	16	32	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004831	选修	R 语言数据分析	R Language Data Analysis	2.5	48	32	16	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	开发类
ZX23004991	选修	软件工程	Software Engineering	2.5	48	32	16	4	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004451	选修	Web 应用开发	Web Application Development	2.5	48	32	16	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004671	选修	移动软件开发技术	Mobile software Development Technique	3.0	68	44	24	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX04009277	选修	智能机器人设计与实践	Programming and Practice of Intelligent Robot	2.0	48	16	32	4	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
--	选修	大模型入门与应用	Introduction and Application of Large Models	2.5	48	32	16	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
ZX23004541	选修	数字图像处理	Digital Image Processing	1.5	32	16	16	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	图形图像类
ZX23001631	选修	虚拟现实与增强现实技术	VR & AR	2.5	48	32	16	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23003631	选修	物联网技术导论	Introduction to Internet of Things Technology	2.5	51	34	17	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	网络类
ZX23001271	选修	网络编程技术	Network Programming Technique	3.0	64	34	30	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZB23001491	选修	计算机组成原理	Principle of Computer Composition	3.5	72	48	24	4	考试	理论课	计算机科学与工程学院	系统类
ZX23003149	选修	嵌入式系统	Embedded System	3.0	64	32	32	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
ZB23004961	选修	虚拟化与云计算	Virtualization and Cloud Computing	3.0	64	32	32	6	考试	理论课	计算机科学与工程学院	
ZX23004251	选修	科技论文写作	Scientific Paper Writing	1.5	24	16	8	5	考查	理论课	计算机科学与工程学院	校本课程
ZX28002904	选修	创新创业实践	Practices of Innovation and Entrepreneurship	2.0	64	0	64	5	考查	实验课	创新创业学院	
--	选修	生成式人工智能及其教育应用	Generative artificial intelligence and educational application	2.0	48	16	32	6	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
--	选修	教学技术发展前沿	Frontier of Education Technology	2.0	32	32	0	7	考查	理论课	计算机科学与工程学院	
选修小计（至少应修读学分数）				34								
专业发展课程合计				57	1267	680	587					

三、实践教学课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位
SB28002913	必修	军事技能	Military Training	2.0	2 周	0 周	2 周	1	考查	独立设置实验课	保卫处/武装部
SB28003713	必修	劳动教育	Labor Education	1.0	8 周	0 周	8 周	1-7	考查	独立设置实验课	学工部
SB28002713	必修	社会实践	Social Practice	1.0	8 周	0 周	8 周	1-8	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SB28001032	必修	专业见习	Professional Apprentices	1.0	2 周	0 周	2 周	6	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SB28001031	必修	专业实习	Professional Internship	3.0	12 周	0 周	12 周	7	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SB28001003	必修	教育研习	Research on Teaching Practices	1.0	2 周	0 周	2 周	6-7	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SB28001041	必修	毕业论文（设计）	Graduation Thesis （Design）	4.0	10 周	0 周	10 周	7-8	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SX23003381	必修	计算机视觉实践	Computer Vision Practice	0.5	1 周	0 周	1 周	4	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SX23002981	必修	自然语言处理实践	Natural Language Processing Practice	0.5	1 周	0 周	1 周	5	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
SX23005021	必修	智能教育软件开发综合实训	Integrated Training of Intelligent Education Software	2.0	4 周	0 周	2 周	6	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
JB04008671	必修	教师职业技能训练（一）	Vocational skills training for teachers(1)	1.0	32	0	2 周	4	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
JB04008675	必修	教师职业技能训练（二）	Vocational skills training for teachers(2)	1.0	32	0	2 周	6	考查	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
实践教学课程合计				18.0	52 周	0 周	52 周				
备注： 教师职业技能训练（一）：普通话和口语表达、书写规范、书面表达、微格教学。 教师职业技能训练（二）：讲课、说课、评课、板书、教学设计、班主任等工作等。											

四、毕业最低学分要求及分布

课程平台 与性质	必修学分				选修学分						至少应修 读总学分
	通识教育课 程（TB）	专业基础课 程（KB）	专业核心课 程（ZB）	实践教学课 程（SB）	通识素质教育选修					专业发展课程 （ZX）	
					人文社科 （TW）	自然科学 （TI）	公共艺术 （TY）	其他专项 （TQ）	四史教育 （TH）		
至少应修读学 分数	39.0	32.0	26.0	18.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	34	155.0
	115				40						

五、第二课堂成绩单

模块	第一学年应修读最低学分	第二学年应修读最低学分	第三学年应修读最低学分	第四学年应修读最低学分
思想成长	1	1	第三、四学年为提升和补充	
实践锻炼与志愿服务	1	1	第三、四学年为提升和补充	
创新创业	1			
文体活动	0.25	0.25	第三、四学年为提升和补充	
任职履历	0.5			
技能特长及其他	不做最低限要求			

附表2：课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

教学环节		毕业要求										
		1. 政治素养		2. 专业能力				3. 团队与沟通能力		4. 学习与发展能力		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
通识基础课程	思想道德与法治	H	H			L			M			
	中国近现代史纲要	H							H			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		L			
	马克思主义基本原理概论	H							L			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							M			
	大学英语			L	M		H		M		L	
	公共体育	L			M			M				
	体质健康检测	M			H			L				
	军事理论	M						L				
	创新创业基础		H			H		M	M		L	
	大学生心理健康	L	L					M	M			
	大学生职业规划与就业指导	M	H	L				M	H			

	形势与政策（含大学生安全教育课）	H	H			M				M		
专业基础课程	高等数学			H	M							
	人工智能导论		L	H			M		M			
	程序设计基础			H	M							
	数据结构与算法			H	M							
	认知心理学			H		M				L		
	电子技术基础			H			L					
	教育信息化概论			H			M				M	
	教育学（公共）		M	H		L						
	操作系统			H	M				L			
专业核心课程	学习科学与技术			H	M							
	面向对象程序设计			H	M	L						
	数据库系统			H	M				L			
	人工智能技术与学科课程融合		H	H		L		M				
	机器学习			M		H						
	计算机视觉		L	H		M						
	智能技术教育应用		L		H	M			M		M	

	类脑与认知计算			H	M					M	L	
	自然语言处理				H			L			M	
实践教学 课程	军事技能	H						L	M			
	劳动教育	M				L		L	M			
	专业见习	M	M	H	L	M		M	M			
	社会实践	M	M	L		L		H	M			
	专业实习		H	M	L	M	L	H	M			M
	教育研习							M	H			M
	毕业论文（设计）		L		M	H		M	M	H	M	M
	计算机视觉实践					M	L	M	M	H		
	自然语言处理实践							M	L	H	H	
	智能教育软件开发综合实训				L	H		M	L		H	
	教师职业技能训练		M					M	M	H		H

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
广西师范大学开设人工智能教育专业具有显著的必要性和重要的战略价值。首先，国家政策导向明确。人工智能的迅猛发展，成为推动教育新一轮变革的主要驱动因素，教育部先后发布了在高校和中小学普及人工智能通识教育的通知。广西也高度重视人工智能发展，于2025年4月发布了《关于加快推动人工智能高质量发展的决定》。其次，人工智能教育人才需求旺盛，短缺严重。当前，既掌握人工智能技术，又掌握教育学原理技术和应用的复合型人才稀缺，难以支撑我国教育智能化发展需求。广西地处西部，更难吸引人工智能人才就业。学校是广西基础教育的排头兵，开设人工智能教育专业符合学校办学定位，能够为地方经济社会发展和人工智能教育普及提供人才支撑，助力区域教育高质量发展。 学校已充分具备开设人工智能教育专业的办学基础。一是学科专业齐全、师资队伍合理，学校拥有软件工程、教育学、心理学等三个一级学科博士点，有人工智能、计算机科学与技术、教育学、教育技术学、等本科专业，组建了一支年龄、学缘、学历结构合理的教学团队，同时引入3名行业导师补齐短板。二是课程体系科学，培养目标清晰。课程设置体现了“厚基础、强应用、重交叉”特色，对标国家相关专业指南和标准，彰显人工智能技术与教育需求深度融合的人才培养。三是资源配置完善，保障机制健全。学校已建成深度学习SHIY、虚拟仿真实验室等硬件设施；与中国-东盟信息港股份有限公司、东软教育集团科技有限公司等区内外教育科技企业共建了实习实践基地，保障实习实践能力培养渠畅通；教学质量监控体系完善，为专业可持续发展提供了有力的制度保障。 校内专业设置评议专家一致同意设置人工智能教育专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合 教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 		