



廣西師範大學

應用心理碩士專業學位點

自評報告

# 目 录

学位点评估自我打分表.....	1
1 办学条件.....	2
1.1 办学理念.....	2
1.1.1 培养目标.....	2
1.1.2 专业特色.....	3
1.1.3 指导思想.....	4
1.2 教育条件.....	4
1.2.1 教学设施.....	4
1.2.2 信息资源.....	5
1.2.3 培养经费.....	6
2 师资队伍.....	6
2.1 专任教师.....	6
2.1.1 教师人数.....	6
2.1.2 量比状况.....	7
2.1.3 师资结构.....	7
2.1.4 教师资历.....	8
2.2 兼职导师.....	8
2.2.1 教师人数.....	8
2.2.2 实践经验.....	8
2.2.3 教学工作.....	9
2.3 教学支持.....	9
2.3.1 激励支持.....	9
2.3.2 师资培训.....	9
3 人才培养.....	10
3.1 招生选拔.....	10
3.1.1 招生届数.....	10
3.1.2 招生情况.....	10
3.1.3 生源结构.....	10
3.2 课程建设.....	11
3.2.1 学分要求.....	11
3.2.2 实践目标.....	12
3.3 实践训练.....	12
3.3.1 实习基地.....	12
3.3.2 行业合作.....	13
3.4 学位授予.....	13
3.4.1 论文选题.....	13
3.4.2 论文规范.....	14
3.4.3 行业合作.....	14
3.5 奖助体系.....	15

3.6 培养成果.....	18
3.6.1 就业比率.....	18
3.6.2 单位评价.....	18
3.6.3 毕业生起薪.....	18
4 质量保证.....	18
4.1 制度建设.....	18
4.1.1 管理体系.....	18
4.1.2 管理机构.....	18
4.2 过程管理.....	19
4.2.1 档案管理.....	19
4.2.2 论文管理.....	19
4.2.3 实习管理.....	20
4.3 学风建设.....	20
4.3.1 学术规范.....	20
4.3.2 学术不端.....	21
5 存在问题与对策.....	21
5.1 主要问题.....	21
5.1.1 生源充足而质量不高.....	21
5.1.2 与实践的典范式合作不足.....	21
5.1.3 培养年限产生短促效应.....	21
5.1.4 学习场所有还不完善.....	21
5.2 对策.....	22
5.2.1 加强学位点建设，提高专业影响力.....	22
5.2.2 关注社会发展重大问题，以标志性成果突显专业特色.....	22
5.2.3 加强信息建设等基础建设与应用，促进学生研究能力的培养.....	22

## 学位点评估自我打分表

### 应用心理硕士专业学位授权点专项评估自评打分表

学校名称 (盖章)	广西师范大学		总分	(90)分	负责人 (签字)	
一级 指标	二级 指标	评估要点	计分 序号	自评打分 (0/1.5/2.5)	二级指标 得分小计	一级指标 得分小计
1. 办学条件	1.1. 办学理念	1.1.1. 培养目标	1.	2.5	7.5	13
		1.1.2. 专业特色	2.	2.5		
		1.1.3. 指导思想	3.	2.5		
	1.2. 教育条件	1.2.1. 教学设施	4.	1.5	5.5	
		1.2.2. 信息资源	5.	2.5		
		1.2.3. 培养经费	6.	1.5		
2. 师资队伍	2.1. 专任教师	2.1.1. 教师人数	7.	1.5	10.5	24.5
		2.1.2. 量比状况	8.	1.5		
		2.1.3. 师资结构	9.	2.5		
		2.1.4. 教师资历	10.	2.5		
		2.1.5. 实践经验	11.	2.5		
	2.2. 兼职教师	2.2.1. 教师人数	12.	1.5	9	
		2.2.2. 实践经验	13.	2.5		
		2.2.3. 教学工作	14.	2.5		
		2.2.4. 实践指导	15.	2.5		
	2.3. 教学支持	2.3.1. 激励支持	16.	2.5	5	
		2.3.2. 师资培训	17.	2.5		
3. 人才培养	3.1. 招生选拔	3.1.1. 招生届数	18.	2.5	7.5	36
		3.1.2. 招生情况	19.	2.5		
		3.1.3. 生源结构	20.	2.5		
	3.2. 课程建设	3.2.1. 学分要求	21.	2.5	7.5	
		3.2.2. 实践目标	22.	2.5		
		3.2.3. 实践考核	23.	2.5		
	3.3. 实践训练	3.3.1. 实习时间	24.	2.5	5.5	
		3.3.2. 实习基地	25.	1.5		
		3.3.3. 行业合作	26.	1.5		
	3.4. 学位授予	3.4.1. 论文选题	27.	1.5	5.5	
		3.4.2. 论文规范	28.	1.5		
		3.4.3. 行业参与	29.	2.5		
	3.5. 奖助体系		30.	2.5	2.5	
	3.6. 培养成果	3.6.1. 就业比率	31.	2.5	7.5	
3.6.2. 单位评价		32.	2.5			
3.6.3. 职业满意度		33.	2.5			
4. 质量保证	4.1. 制度建设	4.1.1. 管理体制	34.	2.5	5	17.5
		4.1.2. 管理机构	35.	2.5		
	4.2. 过程管理	4.2.1. 教学管理	36.	2.5	7.5	
		4.2.2. 论文管理	37.	2.5		
		4.2.3. 实习管理	38.	2.5		
	4.3. 学风建设	4.3.1. 学术规范	39.	2.5	5	
		4.3.2. 学术不端	40.	2.5		

## 1 办学条件

广西师范大学应用心理硕士专业学位于 2014 年获批，是广西师范大学心理学专业经过二十余年发展的成果之一，系广西师范大学教育学部研究生培养的重要序列，发展与教育心理学（学术型）、应用心理（全日制专业学位）和心理健康教育（教育硕士）三个硕士学位点为教育学现行的心理学专业硕士研究生培养基本架构。广西师范大学心理学专业 1997 年开始招收第一届应用心理学本科生，2007 年获得发展与教育心理学硕士学位授权，2012 年始招收心理健康教育方向教育硕士。应用心理硕士专业学位点于 2015 年开始招收应用心理硕士专业学位研究生，2017 年第一届研究生毕业，目前在校硕士生 52 人，学位点教师 21 人，其中校内导师 8 人，校外兼职导师 4 人，非导师专业教师 9 人。

### 1.1 办学理念

适应区内外的社会需要，严格按照《应用心理硕士专业学位设置方案》要求建设，紧扣学校的办学定位、服务定位和发展面向定位和目标定位，进行学位点的建设和人才培养。

#### 1.1.1 培养目标

根据 2007 年国务院学位委员会第 27 次会议审议通过的《应用心理硕士专业学位设置方案》和本学位点的区域社会需求、生源状况以及培养条件，在多次论证后将应用心理硕士的培养目标确定为：

较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国经济建设和社会发展服务；掌握应用心理专业领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，掌握解决问题所需要的心理学基础知识与技能，熟练运用心理学的原理与技术，能通过评估、诊断、咨询、训练与矫正等形式有效开发人的各种心理潜能、矫正与改善各种心理障碍、提高人们的心理健康水平，解决具体职业领域中的实际问题；较熟练地掌握一门外国语，能胜任社会、经济、文化、教育、医疗、公共安全、国防、体育等各领域心理服务的高层次应用型人才。

根据当前国内心理学传统强校以科学研究为引领，后起发展高校以满足社会需求为突破的发展特点，专业培养目标的制定主要适应广西及国内社会发展需求，以社会需求为推动专业发展的引擎，注重掌握心理学的基本理论和技术的训练，以增强学生的发展潜力，满足毕业后继续深造的需求，同时又也注重实践技能和应用能力的培养，特别是

心理健康教育与人力资源评估的技能与能力层面的培养，使毕业生能胜任以教育领域为主，并能尽快适应其它领域心理健康服务的实践需求。

专业课程中主干（核心）课程包括人格与社会心理研究、实验与认知心理研究、心理统计应用、心理测量应用、应用认知研究、人力资源管理、心理健康教育、沙盘游戏、犯罪心理研究等。同时，学位点单位提供基础心理学、发展心理学、教育心理学、学校心理学、心理咨询、网络心理、商业心理等众多心理学类本科生和研究生课程供应用心理硕士选修。

### 1.1.2 专业特色

#### 特色 1：无缝镶嵌入心理健康教育服务活动

广西师范大学教育学部目前有教育学一级博士点，有教育部长江学者特聘教授岗位，广西民族教育“八桂学者”岗位，综合实力在教育研究领域有较强的影响力，是广西培养教育学科与心理学科教师、教育管理干部、教育科研人员、教育技术专业人才的摇篮。心理学原理、技能与应用作为学部人才培养内容体系的重要构成部分，应用心理专业的导师、研究生在广西教育局局长研修班、八桂教育家摇篮工程、广西基础教育名校长培养工程、广西基础教育名师培养工程、广西基础教育名园长培养工程、广西特级教师工作坊等各种类型广西基础教育各种高端养工程中承担重要职责，完成了相应心理学模块的培养和训练任务。这些重要的教育服务同时也为应用心理专业硕士点的发展提供了丰富的实践平台和巨大的应用发展潜力。

#### 特色 2：独创的应用型人才培养模式——TTP 模式

TTP 为 Theory—Technology—Practice 三词首字母，为廖昌荫教授首创，并在课程与专业实践中推广。TTP 模式要求学生在学习心理服务的各种技能时，要尽量做到理论上能阐明原理、操作上能熟悉任务完成的过程、组织和方法，在实务上能做到应用有成效。“三能”的 TTP 模式突显应用心理相关理论与技术有机结合，并在应用实践中加以领会、丰富、验证、提升，从而提高应用心理人才的培养质量与对象化，可以使学生有效适应岗位的专业实践应用要求，并表现出较好的职业竞争力。

#### 特色 3：突出心理健康教育的研究与服务功能

本学位点有广西省级的“广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室”、“广西中小学心理健康教育发展研究中心”，有一个省级创新教学团队——广西心理健康促进服务团队。这些平台为应用心理的专业服务发挥了重要的作用。2014 年，韦义平教授领衔的团队承研了教育厅委托的“广西中小学心理健康教育现状与发展战略”重大研究课题，2017 年又承研教育厅委托的“广西基础教育创新实验室、特色实验的研究与

建设”重大课题，完成的《广西中小学心理辅导室建设标准》已通过自治区教育厅组织的专家论证。已完成的第一届硕士毕业生 10 人中，7 人在各级学校的心理健康教育机构工作，1 人在市级医院心理科工作、1 人在社会福利院从事心理健康服务工作，1 人先在中学做心理咨询现辞职准备出国留学。

在读的应用心理硕士除了参与导师的课题研究活动以外，还在学校的大学生心理健康教育中心、桂林市社会福利院、桂林市和谐心理学校（提供心理健康咨询、培训的社会机构）、桂林市田家炳中学、逸仙中学等校外各级心理健康服务机构进行专业实践。

2018 年，心理学系将与桂林市中级人民法院、桂林市七星区卫生计生协会签约，再建立两个新的校外专业实践基地，提高专业的社会服务能力，为应用心理专业硕士提供更多的异质化的专业实践训练平台。

### 1.1.3 指导思想

坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以《应用心理硕士专业学位设置方案》为依据进行人才培养，立足广西，面向全国，辐射东盟，培养信念执着、品德优良、具有创新精神和创新能力的应用心理高级专门人才，在区内外经济建设和社会发展中发挥“三库”（人才库、文化库和智力库）作用。

## 1.2 教育条件

### 1.2.1 教学设施

学位点所在单位拥有广西师范大学教师教育国家级实验教学示范中心，教学、科研、实验场馆共 11000 平方米，实验仪器设备近 2000 台套；广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室，实验室面积 600 平方米，实验仪器设备资产总值 650 多万元。可以为应用心理专业学生提供各种心理实验、心理测量、心理咨询实训等学习和研究服务，此外，广西师范大学的多媒体教室、案例教室、实验室都可作为应用心理专业学生的学习、训练场所。

广西高校认知神经科学与应用心理实验室于 2014 年获批成立，自治区每年专项研究经费为 60 万元，为广西唯一的心理学省级重点实验室。表 1 为实验室现况。

表 1. 应用心理硕士专业主要实验平台

研究平台名称	主要研究方向	主要设备台套数	设备总值 (万元)
脑电研究室（事件相关电位）	大脑信息加工的电生理实验研究	脑电 1 套	70

眼动研究室	各种认知过程的眼动追踪特征	头托型、遥测型眼动仪各一套	79
经颅直流电研究室	大脑信息加工电生理研究	经颅直流电刺激实验系统 1 套	72
沙盘游戏治疗实验室	沙盘辅导技术	沙盘 1 套 反馈仪 5 套	13.8
生物反馈训练室	生物反馈训练与治疗技术等	反馈仪 2 套	50
实验心理学实验室	基础心理实验技能训练	多功能实验教学平台 10 套	45
行动观察实验室	发展心理研究	各种实验用具 35 套, 数据录制系统一套	15
心理数据统计处理实验室	数据挖掘和分析	行为实验、数据分析计算机 30 台	70
心理导航实验	心理健康训练	心理导航系统	38
心理测量室	心理测量	各种测量量表及软件	72
心理健康训练	心理健康实训	心理健康训练系统 12	47
精神测量分析室	心理压力、心身健康	精神压力分析仪 4 套	37
教师教育心理技能训练室	各种教师心理技能训练	各种心理技能训练设备 8 套	45

### 1.2.2 信息资源

学位点信息资源丰富，学校从 1995 年开始建设校园网，是最早与中国教育和科研计算机网（CERNET）互连的百所高校之一，1998 年被确定为 CERNET 华南地区桂林主节点依托学校。现已建成主干网万兆传输、千兆到楼、百兆到桌面校园计算机网络。

应用心理硕士文献资料丰富，其中，中文图书 8.75 万册、电子图书 5.1 万册，中文期刊 85 种、外文期刊 23 种，数据库 25 种，中文电子期刊 125 种、外文电子期刊 30 种。丰富的图书及研究文献资源可以满足学生的研究能力培养的需要。表 2 是图书资料统计情况。

表 2 应用心理硕士可用图书资料情况

编号	图书资源类型	数量	备注
1	学校藏书总量（纸质图书/册）	3236720 册	
2	可供学生免费阅读的电子图书（册）	2262653 册	
3	相关专业图书数量（册）	57557 种 175826 册	
6	学校阅览室期刊数量（种）	1867 种	
7	可供学生免费阅读电子期刊（种）	34650 种	
8	可供学生使用的数字化资源（G） 中外文电子数据库：91 个，其中购买电子数据资源数据库 82 个（中文数据库 32 个、外文数据库 37 个、电子图书数据库 7 个、视频资源数据库 6 个），自建数据库 9 个	51797.53G	
9	专业期刊数量（种）	139 种	

### 1.2.3 培养经费

应用心理硕士培养经费按照有关政策执行。学校保证研究生在实习方面的专项经费：每生实习经费 300 元，其中：交通往返路费 100 元，教师指导费 100 元，实习管理费 100 元。由学校研究生办公室都直接发给学生本人。教育学部还为每位应用心理硕士研究生订阅全年的《心理学报》，每生每年专项经费 420 元。

研究生的研究成果若被省级以上专业学术会议录用，研究生可以凭借相关通知申请参加会议交流经费支持，可按学校有关标准从重点实验室活动经费中报销往返交通费、住宿费和注册费。

## 2 师资队伍

### 2.1 专任教师

#### 2.1.1 教师人数

应用心理不设区分具体方面，重点在心理健康服务，学位点目前共有专任教师 17 人，其中专职导师 8 人，不担任指导任务但从事课程教学、实践指导、实验协助指等相关培养工作的专业教师 9 人。

学位点专任教师为分 3 类：专任导师、兼职导师和专业教师。基本见下表 3、表 4。

表 3. 应用心理硕士专任导师情况统计表

序号	导师姓名	学位、职称	最后学位毕业院校、专业	实验经历、平台
1	韦义平	博士、教授	北京师范大学、心理学	广西心理学会 广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室 广西中小学心理健康教育发展研究中心

2	廖昌荫	博士、教授	北京师范大学、心理学	桂林新博瑞奇人力资源开发咨询中心
3	余欣欣	博士、教授	华南师范大学、心理学	广西高校大学生心理健康教育与咨询中心
4	莫文	博士、副教授	湖南师范大学、心理学	广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室
5	吴素梅	硕士、教授	韩国大佛大学、教育学	桂林市未成年人心理健康辅导中心
6	秦素琼	硕士、副教授	韩国大佛大学、教育学	广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室
7	苏思慧	硕士、副教授	韩国大佛大学、教育学	广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室
8	谢超香	博士、未定职	西南大学、心理学	广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室(新增导师)

表 4. 非导师专业教师情况统计表

序号	姓名	学位、职称	最后学位毕业院校、专业	实验经历、平台
1	李宏翰	博士、教授	西南大学、心理学	
2	张姝玥	博士、教授	北京师范大学、心理学	(从广西大学调入)
3	韩振华	博士、副教授	南开大学、社会心理学	
4	莫秀峰	博士、副教授	西南大学、心理学	
5	唐文清	博士、副教授	华南师范大学、心理学	(从广西大学调入)
6	常保瑞	博士、副教授	武汉大学、心理学	(已通过博士论文答辩)
7	刘珂	硕士, 讲师	中国人民大学、心理学	(9月到中国人在读博)
8	方建东	硕士, 讲师	广西师范大学	(博士在读)
9	权方英	硕士, 讲师	西南大学(博士在读)	

### 2.1.2 量比状况

学位点获批时, 6 门专业课教师为 8 人, 现 1 人调任其它高校, 成为校外兼职导师, 2017 年, 新增 2 位导师, 引进 2 位导师。新增比例为 50%。

### 2.1.3 师资结构

与学位点获批时相比, 1 位教师(韦义平)由副教授晋升教授、1 位老师获博士学位(谢超香), 引进了 2 位博士(张姝玥教授、唐文清副教授), 引入 1 位副教授(常保瑞, 已通过博士学位论文手续, 正办理毕业手续)。增长率为 50%。

## 2.1.4 教师资历

学位点 21 位教师中，拥有副教授(包括 1 位中学高级)及以上职称教师 17 人，已获得博士学位教师人数为 13 人，讲师 3 人，1 人未定级，高级职称比例为 80.9%。另外，专业教师中有 1 人（刘珂）已通过中国人民大学博士研究生入学考试，9 月份入学，1 人（常保瑞）已刚刚通过博士学位论文答辩，正在办理毕业和回校手续。

## 2.2 兼职导师

### 2.2.1 教师人数

学位点目前有 8 位校外兼职导师。其中文萍教授原为校内导师，因工作需要调任广西幼儿师范专科学校任职，但保留导师资格，其他三位导师由本人申请，学部学术委员会审核通过，上报学校学术委员会审核通过后获得导师资格。校外导师均具有 5 年以上工作经验，每届可具体指导 1 位研究生，并参与研究生学位论文开题、中期考核以及学位论文答辩等教学环节工作。另外，为加强学生专业实践指导，学部还聘请了 8 位行业专家任专业实践教师，他们虽然还没有获得导师资格，但指导学生在实践基地内的专业实践活动。兼职教师情况见表 5。

表 5. 应用心理硕士校外兼职教师信息表

序号	导师姓名	学位、职称	最后学位毕业院校、专业	备注
1	文萍	博士、教授	西南大学、心理学	广西幼儿师范专科学校 (原校内专任导师)
2	任其平	博士、教授	南京师范大学、心理学	南京晓庄学院“陶老师”工作站(导师)
3	高永金	硕士、中学高级	北京师范大学、心理学	桂林市教科所中小学心理健康教育专职研究员(导师)
4	董泽松	博士、副教授	西南大学、心理学	贺州学院(导师)
5	谢裕中	学士、副教授	北京师范大学、心理学	桂林市和谐心理学校
6	农秋宁	学士、中学高级	广西师范大学、心理学	桂林市和谐心理学校
7	陶亚平	硕士，副校长	广西师范大学、心理学	桂林市人民警察训练学校
8	唐文华	硕士，科长	广西师范大学、心理学	广西区英山监狱教育改造科副科长，服刑指导中心主任

### 2.2.2 实践经验

在 8 位校外兼职教师中，有 2 位导师为高校教师（文萍、董泽松），其它 6 人都有 6 年以上心理咨询、心理辅导、心理训练等具体的心理健康服务经验。实践经验教师占兼职教师总体比例为 75%。

### 2.2.3 教学工作

兼职校外导师指导 1 名研究生 1 学期计 18 个教学工作，课程教学按人才培养方案计算工作量。导师有参与开题、报告、课程教学、讲座等教学实践活动，非导师只参与讲座、专业实践指导任务。每学期参与培养研究生的实践活动时间远超 10 小时。

## 2.3 教学支持

### 2.3.1 激励支持

1. 学位点根据实际情况，为每一位校内专任教师订阅全年的《心理学报》刊物；
2. 依托民族教育“八桂学者”岗位、广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室、应用心理创新教学团队、广西中小学心理健康教育发展研究中心等平台，鼓励并支持专业教师、研究生积极从事专业研究、专业服务和专业交流活动。提供活动经费支持。
3. 根据学校的科研绩效考核对教师的科研工作及成果进行奖励。

### 2.3.2 师资培训

学位点积极响应相关培训任务，参加各级机构组织的培训活动，保证学位点的顺利建设与发展。

作为应用心理硕士学位点的专任教师，韦义平教授同时也是广西心理学会的理事长，广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室主任、广西高等学校教学指导委员会主任、广西中小学心理健康教育发展研究中心主任、广西师范大学教育评估院院长。在广西心理学的研究、应用、服务等领域有重要影响，多次参加全国性的心理学教学工作会议，在全国同行中也有较大影响。韩振华副教授、莫文副教授也是广西高校心理学教学委员会主要成员。余欣欣教授作为主讲教授，进行过多次有关“沙盘游戏治疗”讲座。韩振华副教授参与了教育学部参与的欧盟委员会“伊拉斯谟+”(Erasmus+)课题“以课程开发和教师教育促进中国全纳教育发展”(简称: INCLUTE)的项目培训活动。

表 6 教育学部 2017 年举办的部分学术会议情况

会议名称	时间	地点	备注
“教育中的融合与排斥”国际学术研讨会暨欧盟高端项目 INCLUTE 项目会议	2017 年 6 月 13-15 日	桂林市桂山酒店	会场对应用心理师生全程开放
教师教育移动学习项目国际会议	2017 年 6 月 27-29 日	桂林市桂山酒店	会场对应用心理师生全程开放
第二届 G20 教育对话	2017 年 11 月 30-12 月 2 日	桂林市大公馆	会场对教师开放
高等教育学会教师教育分会 2017 学术年会	2017 年 12 月 1-3 日	桂林市大公馆	会场对应用心理师生全程开放
第四届东南亚教育研究	2017 年 12 月 2-4 日	桂林市大公馆	会场对应用心理师生

### 3 人才培养

#### 3.1 招生选拔

##### 3.1.1 招生届数

应用心理硕士从 2015 年开始招生，2015 年到 2018 年招生计划数与实际招生人数如下图 1 所示。

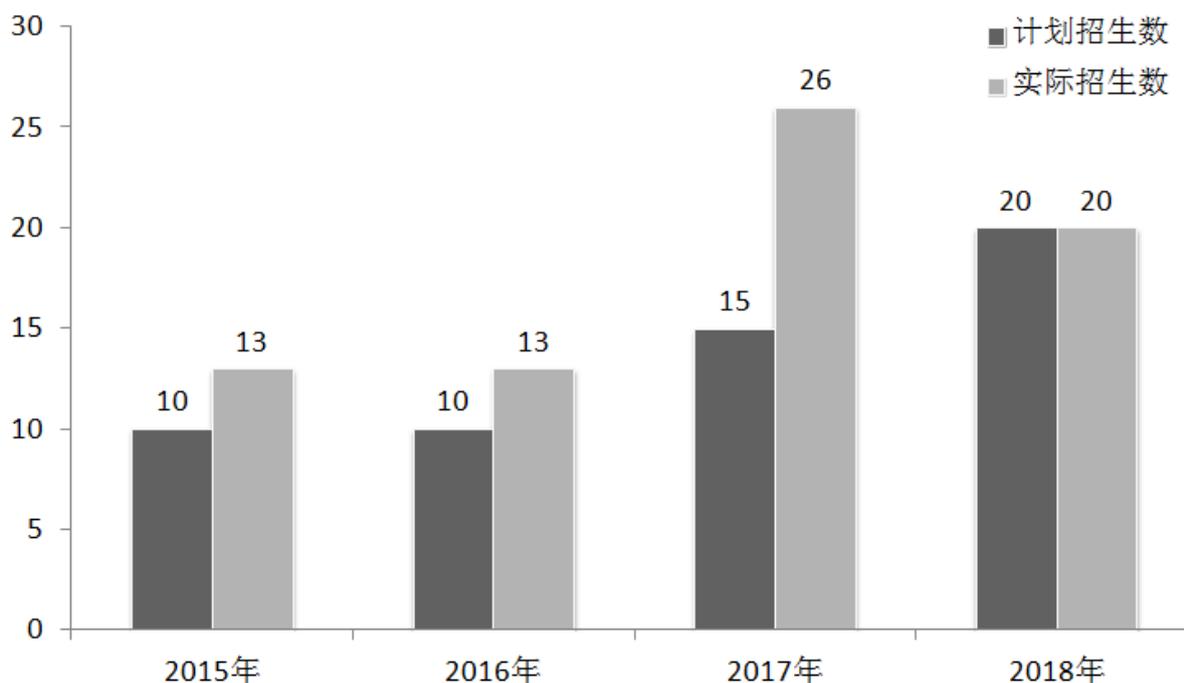


图 1 应用心理硕士专业学位历年招生情况

##### 3.1.2 招生情况

应用心理硕士专业学生生源充足，校内专业硕士研究生指标稳步提高，由于 2017 年其它专业硕士点生源质量不理想，因此，本学位点招生人数远超计划数，2018 年，为保证指导质量，学校将招生指标调整为 20 人，实际招生人数也控制为 20 人（已发录取通知书数）。总体上每年都超额完成招生任务。

##### 3.1.3 生源结构

已录取的 2015 至 2017 级三届学生中，有 16 级有 3 名学生有实际工作经验，占当年招生学生总数的 23.08%，17 级有 10 名学生有工作经验，占当年招生学生总数的 38.46%。相关详细情况见表 7。

表 7 有工作经验学生信息一览表

年级	姓名	学号	入学前工作单位
2016 级	何琳	2016010278	长沙学院

2016 级	杨晨帆	2016010274	郑州科技学院
2016 级	唐星	2016010276	江苏新晨医药有限公司
2017 级	明辰旭	2017010607	烟台市福山区万佳春阳网络有限公司
2017 级	杨浩巍	2017010618	泰康人寿广西分公司
2017 级	谢婷婷	2017010622	深圳龙岗区南湾街道社区戒毒（康复）工作站
2017 级	张鹏	2017010610	上海链家房地产经纪有限公司
2017 级	匡路	2017010621	日本邦民财务公司武汉普罗米斯子公司
2017 级	张雅楠	2017010603	绿地集团西宁置业有限公司
2017 级	徐鑫鑫	2017010619	桂林 95246 部队
2017 级	卢发仙	2017010627	广州伊创仪器有限公司
2017 级	张成	2017010623	沧州市宇成广告传媒有限公司
2017 级	吴婷婷	2017010612	北京《数理天地》杂志社

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 学分要求

应用心理硕士的课程建设主要体现在培养方案中，根据全日制应用心理硕士专业学位研究生设置的基本精神与我校的实际，课程学习与实践课程紧密衔接，要求学生总学习学分不少于 30 学分，每学分的修读时间不少于 18 学时。其中公共学位课共 3 门，7 学分；专业学位课：共 4 门，每门 3 学分，共 12 学分；非学位课程：每门 2 学分，研究生要在导师指导下选择 3 门课程，不少于 6 学分。专业实践 6 学分。以 2017 届学生的课程设置为例，将专业实习定位 6 学分，通过设置技能型课程包括心理统计应用、心理测量应用、沙盘游戏、心理咨询、心理健康教育等为实践环节提供专业技术。表 8 是 2017 级应用心理硕士的课程设置表。

**表 8 2017 级应用心理硕士课程设置表**

课程类型		课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	是否为学位课程	考核方式	备注
学位课	公共学位课	207000031001	英语（上）	1	36	2	是	考试	研究生学院统一安排
		207000031002	英语（下）	2	36	2	是	考试	
		207000031003	中国特色社会主义理论与实践研究	1	36	2	是	考试	
		207000031005	自然辩证法概论	1	18	1	是	考试	
	专业	306045432001	人格与社会心理研究	1	54	3	是	考试	

学位课	306045432002	实验与认知心理研究	1	54	3	是	考试	
	306045432003	心理统计应用	1	54	3	是	考试	
	306045432004	心理测量应用	2	54	3	是	考试	
非学位课	306045434002	应用认知研究	2	36	2	否	考查	1. 研究生在导师指导下,至少选择 3 门课程。 2. 本专业三分之二的同学选修该门课程才开设。
	306045434003	人力资源管理	2	36	2	否	考查	
	306045434006	沙盘游戏	2	36	2	否	考查	
	306045434004	心理健康教育	2	36	2	否	考查	
	306045434005	心理咨询	2	36	2	否	考查	
	306045434009	犯罪心理研究	2	36	2	否	考查	
实践教学	306045436001	专业实习	3-4		6			考核结果为合格/不合格
必修环节		中期考核	3					不计学分
		开题报告	3					
		学位论文	3-4					

### 3.2.2 实践目标

根据培养方案安排,实习时间为第 3-4 学期,具体时间不少于半年,可采用集中实践与分段实践相结合的方式。要求研究生提交实践学习计划,并撰写实践学习总结报告。本学位点全部学生都达到了培养方案规定的实习时间要求。有一定专业基础的同学入学后即在导师的指导下进入中小学进行心理健康教育工作或心理咨询室值班,其实践训练的时间远超培养方案规定的时间。

### 3.3 实践训练

#### 3.3.1 实习基地

目前已经签约的实习基地有 6 个,没有正式签约但学生在实习实践的基地有桂林市一中、清风中学、桂林旅游学院、桂林市福利院等单位。已签约实习基地见表 9。

表 9 部分实习基地

基地名称	建立年份	地址	可接纳学生数量
桂林市十九中学	2011	桂林市叠彩区胜利路 49 号	50
桂林市第十三中学	2007	广西桂林市四会路 9 号	50
桂林市逸仙中学	2017	桂林市雒山路 17 号	30

桂林市穿山中学	2016	桂林市七星区漓江路 35 号	30
桂林市第十七中学	2006	桂林市象山区铁西一里 10 号	30
桂林市第四中学	2003	桂林市屏风路 2 号	50

### 3.3.2 行业合作

应用心理硕士学位点还与桂林市公安局民警心理健康服务中心、桂林市公安局叠彩分局就民警心理健康服务示范区建设开展了有效合作。不仅拓宽了本学位点的研究范畴，也对学位点的专业学位教育产生了很好的促进作用。

## 3.4 学位授予

### 3.4.1 论文选题

学位点鼓励学生关注社会发展过程中关注和需要解决的问题为学位论文选题，在导师指导下开展研究活动。在开题报告会上，导师小组要求学生清楚回答研究什么？明确的研究问题是什么？问题的解决具有何种实践价值。在这样的价值取向下，学生有意识地关注并选择实践应用价值强的问题作为学位论文选题。根据应用心理硕士专业学位研究生的具体情况，学位论文可采用调研报告、应用基础研究、案例分析等形式。学位论文字数为 1.5-3 万。目前已经 2015 级和 2016 级学生完成学位论文工作。根据统计，2015 级应用心理硕士有 50% 的学位论文偏向应用，2016 级应用心理硕士有 40% 的学位论文偏向应用。

各届毕业生学位论文选题见下表 10。

表 10 应用心理硕士 2015 级、2016 级学生的学位论文情况

学号	姓名	导师	论文题目
2015010263	赵 帅	韦义平	网络使用时间对情绪识别的影响
2015010266	乐 鑫	吴素梅	正念训练对大学生注意觉知和情绪调节自我效能感的干预实验
2015010267	王 贞	余欣欣	初中生社会支持、社会适应与孤独感的关系研究
2015010269	蒋琬婷	廖昌荫	大学生拖延、自尊与自我同一性的关系
2015010270	黄语琪	廖昌荫	初中生父母教养方式、心理弹性与自我表露的关系
2015010271	虞 兮	韦义平	社会价值取向与社会距离对网购决策偏向的影响
2015010272	莫家琪	吴素梅	大学生欺负行为、自尊与社交焦虑的现状及其关系研究
2015010273	李雪丽	余欣欣	留守初中生积极心理品质、社会支持和主观幸福感的关

			系研究
2015010274	曾伊宁	秦素琼	初中生感知的学校气氛与学习投入的关系：学业自我效能感的中介作用
2015010275	王 亮	莫文	流动人口收入、分配公平感与主观幸福感的关系
2016010267	梁 博	韦义平	搜索任务对注意捕获的影响
2016010269	张绿次	吴素梅	困境儿童情绪智力、社会支持与压力后成长的关系及干预研究
2016010271	叶恩成	韦义平	不同时间进程下头部朝向和注视方向对注意朝向的影响
2016010272	陈 烨	余欣欣	流动儿童核心自我评价、社会身份认同与学校适应的关系研究
2016010273	赵思涵	余欣欣	大学生社交网络中的自我呈现、自我认同与生活满意度的关系研究
2016010274	杨晨帆	莫文	快递员的工作压力、应对方式、主观幸福感的关系
2016010275	滕斯瑶	莫文	SNARC 效应中视觉和听觉工作记忆的作用
2016010277	韦育坤	吴素梅	大学生生活事件、认知情绪调节与压力后成长的关系
2016010278	何 琳	秦素琼	大学生专业认同、成就动机与职业生涯探索的关系
2016010279	孙婉静	廖昌荫	组织支持感、心理授权与工作满意度的关系
2015010264	吕木凤	莫文	广西仫佬族居民人格、民族认同与主观幸福感的关系
2015010265	孙 聪	廖昌荫	大学生职业价值观与创业意向的关系研究：应对方式的调节作用

### 3.4.2 论文规范

研究生完成应用心理硕士专业学位研究生要求的课程学分、专业实践学分和其它必修环节，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，达到我校申请应用心理硕士专业学位的要求，按照广西师范大学硕士学位授予办法，颁发应用心理专业硕士毕业证书。经校学位评定委员会审核通过，授予应用心理专业硕士学位。

在论文写作过程中，指导教师从严指导，包括选题、调研、写作、论文格式规范等方面。按照学校统一管理要求，研究生的论文需要相关领域的专家盲审，学生根据盲审结果进行修改并征得导师同意后可以参加答辩。

### 3.4.3 行业合作

学生学位论文完成过程中由导师协调，在实践教师的支持与帮助下完成相关的调查、实验或个案咨询、辅导研究活动。论文初稿完成后请相关行业专家评阅，提供修改意见。

应用心理硕士的学位答辩由外请的行业专家做答辩组主席。2015 级应用心理硕士的答辩主席由广西大学心理健康研究所主任杨新国研究员担任，2016 级应用心理硕士的学位论文答辩主席也由杨新国研究员担任答辩委员会主席。杨新国研究员是广西心理学会副理事长，在心理咨询实践领域有较高的影响力。

### 3.5 奖助体系

应用心理硕士与本单位其他研究生在奖助学金方面进行统一管理，按照学生在校的表现，即专业成绩、科研表现、社会实践等方面对研究的综合表现进行评定。研究生在校期间，可以参加研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金以及各类符合条件的社会奖学金（如华藏、孝廉奖学金等）以及学校、学部以及导师为研究生设置的“助教”“助管”“助研”岗位等奖助学金的评定。

教育学部为研究生提供大量的教育培训项目的班主任助理岗位、会议工作人员岗位以及项目调研助理等。这些岗位的津贴标准一个工作日 50-80 元。

学位点通过广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室科研经费为研究生提供学术会议支持。

对重点研究室的研究活动和成果建设有较大贡献的研究生，还以科研津贴的方式对相关研究生进行奖励。

研究生参与导师师课题研究活动，由导师从课题经费中给予适当的科研津贴。

表 11 应用心理硕士 16、17 学年获得奖学金情况

年级	姓名	学号	奖学金名称、等级、金额	助学金名称、等级、金额	年份
2015	赵帅	2015010263	全脱产学业奖学金（硕士三等奖）2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	吕木凤	2015010264	全脱产学业奖学金（硕士二等奖）4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	孙聪	2015010265	无	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	乐鑫	2015010266	全脱产学业奖学金（硕士三等奖）2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	王贞	2015010267	全脱产学业奖学金（硕士二等奖）4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	蒋琬婷	2015010269	全脱产学业奖学金（硕士三等奖）2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	黄语琪	2015010270	全脱产学业奖学金（硕	研究生国家助学金	2016

			士三等奖) 2500 元	600 元/月	
2015	虞兮	2015010271	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	莫家琪	2015010272	无	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	李雪丽	2015010273	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	曾伊宁	2015010274	无	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2015	王亮	2015010275	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2016
2016	陈焯	2016010272	全脱产业业奖学金(硕士二等奖) 4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	唐星	2016010276	全脱产业业奖学金(硕士二等奖) 4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	叶恩成	2016010271	全脱产业业奖学金(硕士二等奖) 4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	滕斯瑶	2016010275	全脱产业业奖学金(硕士二等奖) 4000 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	张绿次	2016010269	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	高天爽	2016010270	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	韦育坤	2016010277	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	赵思涵	2016010273	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	梁博	2016010267	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	孙婉静	2016010279	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	王天泽	2016010268	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2016	何琳	2016010278	全脱产业业奖学金(硕士三等奖) 2500 元	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	刘妩怡	2017010602	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	张雅楠	2017010603	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	黄唯佳	2017010604	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	常子毅	2017010605	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017

2017	李冰婧	2017010606	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	明辰旭	2017010607	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	汪振国	2017010608	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	洪程晋	2017010609	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	张鹏	2017010610	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	何决霜	2017010611	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	吴婷婷	2017010612	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	陈嘉豪	2017010613	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	李擅	2017010614	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	李越	2017010615	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	王啸天	2017010616	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	麦倩怡	2017010617	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	杨浩巍	2017010618	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	徐鑫鑫	2017010619	无	无	2017
2017	毛雪萍	2017010620	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	匡路	2017010621	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	谢婷婷	2017010622	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	张成	2017010623	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	马丽云	2017010624	无	无 (休学)	2017
2017	崔恒曦	2017010625	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	汪浩远	2017010626	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017
2017	卢发仙	2017010627	无	研究生国家助学金 600 元/月	2017

### 3.6 培养成果

#### 3.6.1 就业比率

2015 级招生的 13 人中，有 10 人于 2017 年毕业，毕业率为 76%，10 人实现了全部就业。参加 2018 年应届毕业的学生共 12 人，目前有 2 人上交了就业协议。但根据研究生就业的一般规律，学生往往会等待更好的就业单位信息，答辩后集中签署就业协议。

#### 3.6.2 单位评价

调查显示，用人单位对应用心理硕士专业学位毕业生的评价很好。7 人参加用人单位满意度调查的毕业生工作单位，有 4 个单位对毕业生非常满意（5 分），有 3 个单位对毕业生的工作表现比较满意（4 分），用人单位对我学位点毕业生的满意度平均值为 4.57 分。（注：1 分=非常不满意，5 分=非常满意）

#### 3.6.3 毕业生起薪

毕业生对个人收入问题不愿精确回答。表示收入由固定工资、加班费、单项活动劳等构成，月薪不稳定，收入在当地属于中等水平。

## 4 质量保证

### 4.1 制度建设

#### 4.1.1 管理体系

学校下发了系列文件研究生管理文件，学部根据学校的文件进行了相关的制度规定、文件。完整覆盖从招生、录取、教学、学位论文、实习实践、毕业、导师指导、课程资源建设、评奖评优等各个培养环节，使各环节均能做到有规可依，形成了一个完善、规范、高效的管理体系。在学校研究生院、团委、学生工作处的协调指挥下，应用心理硕士专业学位研究生培养体系由学科建设、教学管理、学工辅导、党支部、学生会、团支部等多个组织构成，为研究生的成长提供全方位的管理服务。

#### 4.1.2 管理机构

广西师范大学研究生学院为学校研究生教育专门管理机构，组织各教学单位进行学科、专业及培养方案设计、监督各教学单位有效开展教学、组织有关专家研讨提升教学培养途径等方式和手段。在学校层面上提供制度保障。

2014 年，广西师范大学发文《关于调整广西师范大学专业学位研究生教育管理办公室和各专业学位研究生教育中心成员的通知》（师政人事[2014]71 号）。设立应用心理硕士教育中心，挂靠教育学部，主任为韦义平教授，副主任为李宏翰教授和韩振华副教授，应用心理硕士教育中心办公室组织架构见下表 12。

表 12 应用心理硕士教育中心管理机构

姓名	职务	学历	职责	备注
孙杰远	主席	博士	学术及学位分委会	部长
韦义平	主任	博士	分管研究生培养工作	副部长
韩振华	副主任	博士	学位点建设与研究生培养	心理系主任
李宏翰	副主任	博士	学位点建设与研究生培养	
黄春秋	研究生教学秘书	硕士	研究生教学管理	专职
邱杰	研究生辅导员	硕士	研究生思想政治工作	专职

## 4.2 过程管理

应用心理硕士的培养在管理上首先做到规范，即在制度的规范下展开培养工作。本学位点有完善的教学管理制度文件，并能不断提升制度的执行力。学位点获得三年多以来，各项工作开展顺利。

### 4.2.1 档案管理

每年新生入学后，由研究生办公室为每一位学生建立学习档案，收集其学籍、成绩、课程论文、实习实践表等学习培养材料。

校研究生院建设研究生学业成绩管理系统，实行电子化管理。

### 4.2.2 论文管理

#### (1) 中期考核与开题报告

应用心理硕士专业学位研究生在第二学期中期进行中期考核，通过考核后方可进行学位论文开题报告。开题报告必须在查阅文献资料、结合专业实践内容的基础上进行，通过者方可进入论文写作阶段。

#### (2) 学位论文不端检查

通过开题报告的学位论文由研究生在导师指导下开展研究和撰写。学位论文撰写完成及修改后，经导师同意。由教学管理办公室通过中国知网进行机检查重。根据学校相关规定作相应处理。基本规则为  $R \leq 20$  为合格， $R \geq 50$  为不合格，必须延期答辩， $R$  值在 20-50 之间须重大修改后重检。

#### (3) 学位论文送审

通过查重检验后的论文由学部统一组织双盲评审。每篇论文请 2 位区外不同单位同行专家独立评审。研究生、导师不知评阅人信息，评阅人也不知论文的作者及其指导教师。只有两位校外评审专家一致认为论文可能参加答辩的论文才能申请学位论文答辩；如果有一位认为不能参加答辩而另一位认为可以参加答辩，则研究生须与导师研读评阅

意见进行相应修改后再送审，如果仍然不通过则延期答辩。如果两位校外评阅人都认为论文不能参加答辩，则必须延期一年答辩。

#### （4）论文答辩

答辩委员会需由校外专家任答辩主席，并报研究生学院批复同意后方可进入答辩环节。答辩委员会根据学生的论文以及答辩表现，通过无记名投票，可从优秀、良好、合格、不合格四个等级给定一个等级成绩。

### 4.2.3 实习管理

根据《广西师范大学硕士研究生培养规定》，应用心理硕士的实习安排在第3-4学期进行，研究生必须参加不少于半年的实践教学或本学科（专业领域）的社会实践、专业实习活动。研究生可以根据自己的情况自行联系实习单位，报主管办公室批准后进入实习，也可以通过研究生办公室的安排进入相关单位进行实习实践，实习成绩由具体指导实践、实习的教师评定。实习工作的管理按照学校有关文件规定执行。实习结束后学生填写《广西师范大学研究生教学实践或社会实践成绩评定表》，并按要求存档。

## 4.3 学风建设

应用心理专业学生的学风建设主要措施包括思想政治教育、导师教育及各种具体学术活动来进行。思想政治教育由分管的党委副书记、研究生辅导员根据学校相关工作要求统一布置、计划和组织。

### 4.3.1 学术规范

每届研究生都组织学习《广西师范大学关于规范研究生学术道德的暂行规定》，特别是结合本学科的学术伦理进行宣讲和强化，研究生的学术规范得到很好保证。学部成立心理学专业研究生党支部开展相关的工作。

导师教育通过专业学习指导进行针对性的教育，通过课程和科研实践进行科学道德和学术规范的实践教育。要求教师在相关课程中渗透学术道德和规范的教育，打好预防针，树立学术规矩。研究生党支部以及研究生共青团通过“影响力教育论坛”、“暖心社”、“深度阅读赠阅计划”等丰富多彩的活动开展形式多样的教育，从学以致用层面上加强学风建设。

学风建设取得了较好的成果，例如，以16级应用心理硕士为例，当前共有中共党员3人，预备党员2人，占学生总数的38.47%。再例如，韦义平教授、莫文副教授采取每周一次的组会制度对研究生进行专业合作学习，起着突出的示范作用。韦义平老师课题组的每一个研究生在读期间的都有一项以上的研究论文被中国心理学会及专业委

员会（普心与实心、民族心理、社会心理、心理咨询）的学术年会录用并参加相关会议，在研究生中产生了较好的影响。

#### **4.3.2 学术不端**

从 2016 年开始，学校发布《关于做好 2016 年上半年研究生学位论文 TMLC 系统检测工作的通知》，规定从 2016 年开始，所有的硕士学位论文必须通过 TMLC（中国知网）的检测，重复率 R 值小于或等 0.2 方可进入送审和后续的答辩诸环节。此前已通过答辩的学位论文中，没有发现学术不端行为。

### **5 存在问题与对策**

#### **5.1 主要问题**

研究生培养的质量与许多因素有关，包括生源质量，培养条件、实践平台等。学位点经过三年多的专业学位培养实践，已获得比较成熟的经验，培养水平也逐年提升。但在培养质量方面也面临突出挑战。面临的主要问题如下：

##### **5.1.1 生源充足而质量不高**

由于影响力因素，每年第一志愿上线率都没有达到招生计划数，很多学生包括学部应用心理学本科生，都喜欢把应用心理专业作为调剂的备选单位。

##### **5.1.2 与实践的典范式合作不足**

尽管应用心理硕士专业学位的 TTP 模式可以无缝地进入各种心理健康教育服务活动中，但没有形成标志性的结果。

##### **5.1.3 培养年限产生短促效应**

根据有关规定，应用心理硕士专业学位正常学制为 2 年，培养过程发现，2 年的学习年限还是显得比较短促。学生的基本学习模式为一年级完成学分课程学习，一年级第二学期开题后，重点内容为完成学位论文，在此过程中完成专业实践。从培养过程来看，学生比较关心学位论文能否通过各审核环节，因此，对于专业实践活动无法深入学习和掌握。因而产生了时间不够的短促效应，对于本科阶段非心理学专业的学生而言，这种短促效应更为突出。

##### **5.1.4 学习场所还有不完善**

应用心理硕士研究生目前集中在我校雁山校区教学。雁山校区由于学校新校区建设还没有完全完成，其中包括新校区图书馆还没有启用，部分教学场馆还没有完全建好，这可能对学生的学学习造成了一定的影响。外请的专家教学活动在育才校区开展，而学生住在雁山校区，这也会造成一些不便，影响到讲学受益面。

## **5.2 对策**

### **5.2.1 加强学位点建设，提高专业影响力**

对于一个新建设的专业，影响力必然存在一个发展的过程，因此，生源质量不理想是必然的，而改变的根本之路在于加强学位点的建设，提高影响力，这样方能逐渐提高专业的竞争力，吸引更多的优质生源，形成良性循环。

首先，加强师资队伍的建设，建设一支高素质的导师和专业教师队伍是加强专业建设的根本之路。

其次，加强实践基地的建设和专业实践的指导，是提高专业点建设质量和关键。

### **5.2.2 关注社会发展重大问题，以标志性成果突显专业特色**

目前，学位点已完成了一些有影响力的工作。主要表现在构建了广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室和广西中小学心理健康教育发展研究中心两个重要研究平台，研制了《广西中小学心理辅导建设标准》。创造了较好的发展前景。今后，学位点要顺势而为，加强与各相关行业合作，形成标志性的应用研究成果。

### **5.2.3 加强信息建设等基础建设与应用，促进学生研究能力的培养**

目前，学校已加强对临时图书馆的功能建设，进一步加强网上图书馆的便捷服务，雁山全校区基本实现是无线网络覆盖，并为学生提供一定流量的免费服务。针对一些教学活动在育才本部的情况，学校提供便捷的校车和公共汽车服务，并实现了校园一卡通服务。尽力弥补多校区办学，硬件未完善带来的不便影响。

提高论文选题质量，要加强导师在研究生毕业论文选题方面的引导，推动学生关注实践问题，研究实践问题，解决实践问题。提供学生更多的理解社会行业的条件，促使学生去发现问题，进而用科学的模式来研究解决问题。鼓励与企事业单位的研究项目合作，提高研究生的论文实践应用价值。